

## I. DISPOSICIONES GENERALES

### MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

**5906** *Orden ECD/481/2017, de 24 de mayo, por la que se establece el currículo de los ciclos inicial y final de grado medio correspondiente al Título de Técnico Deportivo en Baloncesto.*

El Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Deportivo en Baloncesto y se fijan su currículo básico y los requisitos de acceso y se modifica el Real Decreto 669/2013, de 6 de septiembre, por el que se establece el título de Técnico Deportivo en Atletismo y se fijan sus enseñanzas mínimas y los requisitos de acceso, está elaborado de conformidad con el Real Decreto 1363/2007, de 24 de Octubre, por el que se regula la ordenación general de las Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial, el cual define en el artículo 5 la estructura de las enseñanzas deportivas, tomando como base las modalidades deportivas, y en su caso especialidades, de conformidad con el reconocimiento otorgado por el Consejo Superior de Deportes de acuerdo con el artículo 8 b) de la Ley 10/1990, de 15 de octubre, del Deporte.

De acuerdo con la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, las Administraciones educativas establecerán el currículo de las enseñanzas deportivas de régimen especial. Los centros docentes desarrollarán y completarán, en su caso, el currículo de las diferentes etapas y ciclos en uso de su autonomía tal como se recoge en el capítulo II del título V de la citada Ley.

De conformidad con lo anterior y una vez que el Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre, ha fijado el perfil profesional del título de Técnico Deportivo en Baloncesto, su currículo básico y aquellos otros aspectos de la ordenación académica que constituyen los aspectos básicos que aseguran una formación común y garantizan la validez de los títulos en todo el territorio nacional, procede ahora determinar, en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, la ampliación y contextualización de los contenidos de los módulos de enseñanza deportiva incluidos en los ciclos de grado medio, respetando el perfil profesional de los mismos.

Asimismo, los currículos de grado medio de este Título se establecen desde el respeto a la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión de los centros que impartan enseñanzas deportivas, impulsando éstos el trabajo en equipo del profesorado y el desarrollo de planes de formación, investigación e innovación en su ámbito docente y las actuaciones que favorezcan la mejora continua de los procesos formativos.

Por otra parte, los centros de Enseñanzas Deportivas desarrollarán los currículos establecidos en esta orden, mediante las programaciones del equipo docente, las cuales han de incorporar el diseño de actividades de aprendizaje y el desarrollo de actuaciones flexibles, que en el marco de la normativa que regula la organización de los centros, posibiliten adecuaciones particulares del currículo en cada centro de acuerdo con los recursos disponibles, sin que en ningún caso suponga la supresión de objetivos que afecten al perfil profesional de los ciclos.

En el proceso de elaboración de esta orden ha emitido dictamen el Consejo Escolar del Estado.

Por todo lo anterior, en su virtud, dispongo:

#### Artículo 1. *Objeto.*

Esta orden tiene por objeto determinar los currículos del ciclo inicial y final de grado medio correspondientes al título de Técnico Deportivo en Baloncesto establecido en el Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Deportivo en Baloncesto y se fijan su currículo básico y los requisitos de acceso y se

modifica el Real Decreto 669/2013, de 6 de septiembre, por el que se establece el título de Técnico Deportivo en Atletismo y se fijan sus enseñanzas mínimas y los requisitos de acceso.

#### Artículo 2. *Ámbito de aplicación.*

El currículo establecido en esta orden será de aplicación en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

#### Artículo 3. *Currículo.*

1. Los currículos para las enseñanzas deportivas de régimen especial correspondientes al título de Técnico Deportivo en Baloncesto establecido en el Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre, quedan determinados en los términos fijados en esta orden.

2. El perfil profesional de los currículos, que viene expresado por la competencia general, las competencias profesionales, personales y sociales, es el incluido en el título de técnico deportivo referido en el apartado anterior.

3. Los objetivos generales de los currículos de grado medio, los objetivos de los módulos de enseñanza deportiva expresados en términos de resultados de aprendizaje y sus criterios de evaluación son los incluidos en el título de técnico deportivo referido en el apartado 1 de este artículo.

4. Los contenidos de los módulos de enseñanza deportiva que conforman los presentes currículos, adaptados a la realidad sociodeportiva así como a las perspectivas de desarrollo económico, social y deportivo del entorno, son los establecidos en el anexo I de esta orden.

#### Artículo 4. *Duración y secuenciación de los módulos de enseñanza deportiva.*

1. La duración total de las enseñanzas correspondientes a estos ciclos de grado medio, incluidos los respectivos módulos de formación práctica es de 1005 horas. Estas enseñanzas se organizan en dos ciclos:

- a) Ciclo inicial de grado medio en Baloncesto, con una duración de 430 horas.
- b) Ciclo final de grado medio en Baloncesto, con una duración de 575 horas.

2. Los módulos de enseñanza deportiva de estos ciclos cuando se oferten en régimen presencial, se ajustarán a la secuenciación y distribución horaria determinadas en el anexo II de esta orden.

3. Se garantizará el derecho de matriculación de aquellos alumnos que hayan superado algún módulo de enseñanza deportiva en otra Comunidad Autónoma en los términos establecidos en el artículo 35.3 del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre.

#### Artículo 5. *Módulo de formación práctica.*

1. Con carácter general, una vez alcanzada la evaluación positiva en los módulos de enseñanza deportiva establecidos en el anexo III, se desarrollarán los correspondientes módulos de formación práctica.

2. Sin perjuicio de lo anterior y como consecuencia de la temporalidad de ciertas actividades deportivas que pueden impedir que el desarrollo del módulo de formación práctica pueda ajustarse a los supuestos anteriores, este se podrá organizar en otros periodos coincidentes con el desarrollo de la actividad deportiva propia del perfil profesional del ciclo.

3. La evaluación de los módulos de formación práctica quedará condicionada a la evaluación positiva del resto de los módulos de enseñanza deportiva de su respectivo ciclo de grado medio.

## Artículo 6. *Espacios y equipamientos.*

Los espacios y equipamientos que deben reunir los centros autorizados para impartir las enseñanzas deportivas son los establecidos en el anexo IV A y IV B de esta orden, y deben permitir el desarrollo de las actividades de enseñanza cumpliendo con la normativa sobre igualdad de oportunidades, diseño para todos y accesibilidad universal, sobre prevención de riesgos laborales, así como con la normativa sobre seguridad y salud en el puesto de trabajo.

## Artículo 7. *Titulaciones y acreditación de requisitos del profesorado.*

1. Los requisitos de titulación del profesorado con atribución docente en los módulos de enseñanza deportiva que constituyen los ciclos inicial y final referidos en el artículo 1 de esta orden, son las recogidas respectivamente, en los anexos VIII, IX A y X del Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre.

2. Las condiciones para establecer la figura del profesor especialista en los centros públicos de la Administración educativa son las recogidas en el anexo IX B del Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre.

## Artículo 8. *Adaptación al entorno socio-deportivo.*

1. Los currículos regulados en esta orden se establecen teniendo en cuenta la realidad del sistema deportivo, así como las características sociales, económicas y geográficas propias del entorno de implantación del título.

2. Los centros de enseñanza deportiva dispondrán de la necesaria autonomía pedagógica, organizativa y de gestión económica para el desarrollo de las enseñanzas y su adaptación a las características concretas del entorno socioeconómico, cultural y deportivo.

3. Los centros autorizados para impartir estos ciclos de grado medio concretarán y desarrollarán las medidas organizativas y curriculares que resulten más adecuadas a las características de su alumnado y de su entorno deportivo, de manera flexible y en uso de su autonomía pedagógica, en el marco general del proyecto educativo, en los términos establecidos por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

4. Los currículos regulados en esta orden se desarrollarán en las programaciones didácticas, potenciando los valores vinculados al juego limpio, al respeto a los demás, al respeto y cuidado del propio cuerpo y al medio en que se desarrolla la actividad deportiva, así como la creatividad, la innovación y la excelencia en el trabajo.

## Artículo 9. *Adaptación al entorno educativo.*

1. Los centros de enseñanzas deportivas gestionados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, desarrollarán el currículo establecido en esta orden, teniendo en cuenta las características del alumnado y del entorno.

2. Asimismo, las enseñanzas de este ciclo se impartirán con una metodología flexible y abierta, basada en el autoaprendizaje y adaptadas a las condiciones, capacidades y necesidades personales del alumnado, de forma que permitan la conciliación del aprendizaje con otras actividades y responsabilidades relacionadas con la práctica deportiva de la modalidad.

## Artículo 10. *Requisitos de carácter específico.*

1. Para acceder al ciclo inicial de grado medio en Baloncesto será necesario superar la prueba de carácter específico descrita en el anexo VII del Real Decreto 980/2015 de 30 de octubre, o acreditar el mérito deportivo de haber competido durante al menos una temporada en cualquier categoría de competición federativa desde la categoría infantil

hasta categoría absoluta. Así mismo se tendrá en cuenta la exención prevista en la Disposición transitoria primera del Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre.

2. El requisito de carácter específico del ciclo inicial, tiene asignada una carga horaria de formación de 105 horas sobre la duración total del ciclo inicial.

3. Para la superación de las pruebas de carácter específico será necesaria la evaluación positiva en la totalidad de los criterios de evaluación descritos en las mismas.

**Artículo 11. Composición y perfil del tribunal de la prueba de carácter específico.**

1. El tribunal será nombrado por las Direcciones Provinciales o las Consejerías de Educación.

2. El tribunal estará formado por un Presidente, un Secretario y tres evaluadores.

3. Los evaluadores de las pruebas de carácter específico deberán acreditar, al menos, la titulación de Técnico Deportivo Superior en Baloncesto.

4. El Presidente establecerá qué evaluador realizará las funciones de Vicepresidente del tribunal.

**Artículo 12. Funciones del tribunal evaluador de la prueba de carácter específico.**

1. El tribunal de la prueba de carácter específico tendrá, las siguientes funciones:

a) El desarrollo de la prueba de carácter específico con arreglo a lo especificado en el anexo VII del Real Decreto 980/2015 de 30 de octubre.

b) Garantizar el correcto desarrollo de las pruebas de carácter específico, comprobando que los objetivos, los contenidos y la evaluación de los ejercicios que componen las pruebas se atienen a lo establecido en la descripción de las mismas.

c) Los evaluadores realizarán la valoración de las actuaciones de los aspirantes de conformidad con lo establecido en los criterios de evaluación de los resultados de aprendizaje de la prueba de carácter específico.

d) La evaluación final de los aspirantes.

2. El tribunal, como órgano colegiado, se regirá por lo establecido en la sección 3ª del capítulo II del título preliminar de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público.

3. En el caso de que alguno de los aspirantes acredite algún tipo de discapacidad, el tribunal podrá recabar la colaboración de expertos y actuará de acuerdo con lo dispuesto en la disposición adicional tercera del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre.

**Artículo 13. Oferta a distancia.**

1. Los módulos de enseñanza de baloncesto reflejados en el anexo XIV del Real Decreto 980/2015 de 30 de octubre, podrán ser ofertados a distancia parcialmente o en su totalidad. Asegurarán al alumnado la consecución de todos los objetivos expresados en resultados de aprendizaje, mediante actividades presenciales. Para ello se tendrá en cuenta las orientaciones generales que sobre la enseñanza a distancia se hacen en el anexo V, y las específicas del anexo I de la presente orden.

2. Las Direcciones Provinciales y las Consejerías de Educación adoptarán las medidas necesarias y dictarán las instrucciones precisas a los centros que estén autorizados para impartir estos ciclos de enseñanza deportiva en régimen presencial, para la puesta en marcha y funcionamiento de la oferta del mismo a distancia.

3. Los centros autorizados para impartir enseñanzas deportivas a distancia contarán con materiales curriculares adecuados, que se adaptarán a lo dispuesto en la disposición adicional cuarta de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, y en la Orden ECD/499/2015, de 16 de marzo, por la que se regula el régimen de enseñanza a distancia en las enseñanzas deportivas de régimen especial, en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Artículo 14. *Oferta combinada, intensiva y distribución temporal extraordinaria.*

1. Con el objeto de responder a las necesidades e intereses personales y dar la posibilidad de compatibilizar la formación con la actividad laboral y deportiva, con otras actividades o situaciones, la oferta de estas enseñanzas podrá ser combinada entre regímenes de enseñanza presencial y a distancia simultáneamente, siempre y cuando no se cursen los mismos módulos en las dos modalidades al mismo tiempo.

2. Así mismo, se podrá ofertar enseñanzas deportivas en periodos no lectivos y de forma intensiva con una carga horaria máxima de 10 horas diarias, con los pertinentes periodos de descanso.

Artículo 15. *Oferta modular.*

1. Con el fin de conciliar el aprendizaje con otras actividades y responsabilidades, las Direcciones Provinciales y las Consejerías de Educación podrán establecer medidas específicas para cumplir lo dispuesto en el artículo 24 del Real Decreto 1363/2007 de 24 de octubre, y posibilitar una oferta modular.

2. Con el fin de promover la incorporación de las personas adultas y los deportistas de alto rendimiento a las enseñanzas deportivas, la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, previo informe preceptivo del Consejo Superior de Deportes, podrá autorizar a las Direcciones Provinciales y a las Consejerías de Educación la impartición, en los centros de su competencia, de módulos de enseñanza deportiva organizados en unidades formativas de menor duración. En este caso, cada resultado de aprendizaje, con sus criterios de evaluación y su correspondiente bloque de contenidos, será la unidad mínima e indivisible de partición.

3. Esta formación se desarrollará con una metodología abierta y flexible, adaptada a las condiciones, capacidades y necesidades personales que les permita la conciliación del aprendizaje con otras actividades y responsabilidades, cumpliendo lo previsto en el Título I capítulo IX de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Artículo 16. *Oferta modular específica del ciclo inicial.*

1. Con el objeto de adaptar las enseñanzas a las necesidades del sistema deportivo, aquellos módulos del bloque específico del ciclo inicial o su división en unidades formativas, relacionados con las competencias de promoción, fomento e iniciación básica de la modalidad deportiva, podrán agruparse en un conjunto denominado formación de Monitor asistente en Baloncesto y certificable por las federaciones deportivas de Baloncesto o por el órgano competente en materia de deportes o, en su caso, competente en materia de formación deportiva, de las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla.

2. El procedimiento de autorización de esta oferta modular es el mismo que el establecido en el artículo 15.2 de la presente orden.

3. La formación de Monitor asistente en Baloncesto podrá ser reconocida, a los efectos de continuar la formación, por los centros autorizados para impartir el ciclo inicial de grado medio de Baloncesto, para lo que se tendrá que acreditar el requisito académico.

4. Para acceder a la formación de Monitor asistente en Baloncesto será necesaria la superación del requisito de acceso específico establecido en el artículo 19.1 del Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre.

Disposición adicional única. *Autorización para impartir estas enseñanzas.*

Las Direcciones Provinciales y las Consejerías de Educación tramitarán ante la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, la autorización, para poder impartir las enseñanzas de estos ciclos de

enseñanza deportiva en los supuestos descritos en los artículos 13, 14, 15 y 16 de esta orden, de los centros que lo soliciten y cumplan los requisitos exigidos conforme a la legislación vigente.

Disposición final primera. *Aplicación de la orden.*

Se autoriza a la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, en el ámbito de sus competencias, para adoptar las medidas y dictar las instrucciones necesarias para la aplicación de lo dispuesto en esta orden.

Disposición final segunda. *Implantación de estas enseñanzas.*

Durante el curso 2016/2017 se podrá implantar el ciclo inicial de grado medio correspondiente al título de Técnico Deportivo en Baloncesto.

Disposición final tercera. *Entrada en vigor.*

Esta orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el «Boletín Oficial del Estado».

Madrid, 24 de mayo de 2017.–El Ministro de Educación, Cultura y Deporte, Íñigo Méndez de Vigo y Montojo.

## ANEXO I

### Módulos de Enseñanza Deportiva

#### Módulos de Enseñanza Deportiva del Ciclo Inicial

##### Módulo común de enseñanza deportiva: Bases del comportamiento deportivo

**Código: MED-C101**

A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales k, l y las competencias b, l, m del ciclo inicial de grado medio.

B) Línea maestra.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno conozca las características de la infancia y conduzca al deportista (o al grupo de deportistas) en fase de iniciación deportiva, mediante la puesta en práctica de estrategias y técnicas de comunicación, motivación y dinámicas grupales, aplicadas tanto con él como con su entorno social y familiar. Por otra parte, enmarca toda la intervención didáctico-pedagógica bajo la óptica de la ética y transmisión de los valores propios del deporte que debe caracterizar toda actuación educativa.

C) Contenidos.

1. Identifica las características motrices, psicológicas, afectivas y sociales de las personas, relacionándolas con los estadios madurativos de la infancia.
  - Desarrollo personal de los chicos y de las chicas en la iniciación deportiva.
  - Crecimiento, maduración y desarrollo.
  - Patrones motores básicos en la infancia.
  - Estadios de evolución de los patrones motrices básicos:
    - Inicial.
    - Elemental.
    - Maduro.

- Características motrices, psicológicas, afectivas y sociales de los chicos y de las chicas en la infancia.
  - Técnicas elementales de recogida de información a partir de la Teoría del procesamiento de la información.
  - La actividad físico-deportiva en los estadios madurativos de la infancia:
    - La iniciación deportiva.
    - Diversidad y variabilidad de experiencias deportivas en la iniciación y sus efectos positivo sobre el desarrollo motor.
    - Respeto de los estados madurativos y las diferencias interindividuales e intraindividuales.
2. Atiende al deportista describiendo y aplicando diferentes técnicas de comunicación y motivación.
- Motivaciones y actitudes propias de la infancia ante la práctica deportiva:
    - Motivaciones intrínsecas y extrínsecas.
    - La teoría de Metas de logro.
    - Principales motivos de abandono en jóvenes deportistas. La trascendentalización competitiva.
    - Estrategias para fomentar la participación, la motivación y el disfrute, como elementos clave para la fidelización deportiva, atendiendo a las diferencias de género.
    - Valoración del proceso de aprendizaje por encima del resultado deportivo.
    - Valoración de la actitud del alumnado (de los deportistas) por encima de su aptitud.
  - Proceso de comunicación. Elementos, tipos y dificultades.
  - Técnicas de comunicación: verbal y no verbal:
    - Discurso.
    - Alfabeto comunicativo: lenguaje gestual, componentes sonoros comunicativos y ritmo comunicativo gestual y sonoro.
  - Valoración comunicativa del contexto: elementos facilitadores y obstáculos e inhibidores en el proceso de comunicación.
  - Disposición del espacio y el alumnado para la mejora de la comunicación en la sesión deportiva.
  - Información inicial y retroalimentación (feedback) en la sesión deportiva:
    - Tipos de feedback y efectividad de los mismos.
  - Habilidades comunicativas, personales y sociales, en las relaciones interpersonales.
  - Uso no sexista del lenguaje.
  - Componentes básicos de la creatividad (fluidez, flexibilidad, elaboración y originalidad).
3. Conduce al grupo seleccionando y aplicando dinámicas grupales y estrategias para la resolución de conflictos, en función de las características del contexto.
- Fuentes de conflicto en el grupo deportivo:
    - Falta de confianza mutua.
    - Competitividad y liderazgo.
    - Discriminación: Por razones de género, de capacidad, actitudes xenófobas.
    - Divergencia de intereses individuales en chicos y en chicas.
  - La dinámica de grupos en la iniciación deportiva y su importancia:
    - Conducción de dinámicas orientadas a la valoración sociológica del grupo.
  - Dinámicas de presentación y conocimiento del grupo.
  - Técnicas sociométricas.
  - Conducción de dinámicas de grupo orientadas al trabajo cooperativo y a la resolución de conflictos:
    - Dinámicas de autoconocimiento para la afirmación personal y la autoconfianza.
    - Dinámicas socio-afectivas para crear confianza mutua.

- Dinámicas de trabajo en equipo:
    - De responsabilidad grupal.
    - De toma de decisiones por consenso.
    - De eficiencia en el trabajo en grupo.
  - Dinámicas de resolución de conflictos en pequeños grupos, para:
    - La identificación del problema.
    - La solución del problema.
  - Modelos de intervención del técnico en los grupos de iniciación deportiva:
    - Modelo autoritario.
    - Modelo permisivo.
    - Modelo democrático.
  - Actitudes e influencia del contexto familiar en la iniciación deportiva:
    - Contextos familiares que ejercen una influencia positiva en la iniciación deportiva de los chicos y de las chicas.
    - Conductas y actitudes negativas más frecuentes protagonizadas por familiares en la iniciación deportiva.
  - Excesiva presión y exigencia competitiva sobre sus hijos.
  - Comportamientos y actitudes agresivas y violentas.
  - Interferencias con el técnico deportivo.
  - Estrategias de intervención en el entorno familiar durante la iniciación deportiva. La entrevista con los responsables legales del deportista.
4. Transmite valores personales y sociales aplicando las técnicas adecuadas y reflexionando sobre las propias actitudes y comportamientos.
- El deporte como transmisor de valores personales y sociales tanto positivos como negativos.
  - La responsabilidad del técnico deportivo en la transmisión de valores éticos en el deporte y en evitar los contravalores.
  - Superación de la idea de bondad natural del deporte en cuanto a la transmisión de valores éticos.
  - Conductas inmorales más frecuentes en la práctica deportiva.
  - Juego limpio y deportividad (conductas éticas en la práctica deportiva).
  - Técnicas y estrategias para el desarrollo de valores en el deporte: Reflexión, establecimiento de normas consensuadas, desarrollo del juicio moral, autocontrol de la conducta, análisis, desarrollo de la empatía y comprensión crítica de temas éticamente relevantes y encuentros de grupo.
  - Autoevaluación y reflexión de los propios prejuicios y estereotipos personales, incluidos los de género.

D) Estrategias metodológicas.

Es importante concienciar al alumnado que cursa este módulo, de la necesidad de abordar la iniciación deportiva en las edades de la infancia incidiendo en el desarrollo de la variabilidad de práctica, por lo que los estilos de enseñanza orientados a la indagación, la socialización y el desarrollo de la creatividad serían los más oportunos.

Sería adecuado incentivar en el alumno un proceso de reflexión, capaz de hacerles comprender la necesidad de intervenir en el proceso de enseñanza deportiva en las edades propias de la infancia, respetando las características y requerimientos que le son propios a esta etapa del desarrollo.

Se deben hacer propuestas de tipo procedimental mediante desarrollo de supuestos prácticos, dividiendo a los alumnos en grupos en los que unos experimentaran las técnicas de intervención docente y otros implementaran métodos de observación con la idea de adquirir un conocimiento aplicado por una parte, y por otra, de generar un material de análisis que potenciara la reflexión.

Se propone también apoyarse en material documental en el que el alumnado pudiera basarse, de tal manera que las clases pudieran orientarse, más que a la descripción de los contenidos, a la aplicación de los mismos, así como a su comprensión.

E) Orientaciones pedagógicas.

Este módulo debería desarrollarse previamente al de “Actividad física adaptada y discapacidad”. Las razones que lo sustentan son la necesidad de que el alumnado comprenda inicialmente aspectos generales básicos del desarrollo, para poder comprender posteriormente aspectos más específicos centrados en la necesidad de adaptar la actividad física a casos concretos de discapacidad.

### **Módulo común de enseñanza deportiva: Primeros auxilios**

**Código: MED-C102**

A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar el objetivo general g y la competencia g del ciclo inicial de grado medio.

B) Línea maestra.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno identifique y controle las condiciones de seguridad de las instalaciones aplicando las técnicas para el control del entorno y la organización del sistema de emergencias a fin de asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia, ejecutar las técnicas de valoración, de primeros auxilios, y las técnicas de soporte vital, todo ello conforme a los protocolos establecidos; así como, utilizar las técnicas de autocontrol y de apoyo psicológico al accidentado.

C) Contenidos.

1. Realiza una valoración inicial aplicando técnicas de valoración según protocolos establecidos y relacionándolos con los principios de anatomía y fisiología.
  - Terminología médico-sanitaria en primeros auxilios.
  - Signos y síntomas de urgencia.
  - Pautas de actuación básicas:
    - Proteger: Métodos y materiales de protección de la zona.
    - Evaluar: Protocolos de exploración elementales.
    - Alertar: Protocolo de transmisión de la información.
  - Bases anatomofisiológicas relacionadas con los primeros auxilios: Huesos, articulaciones y músculos (concepto, características, clasificación y localización a nivel básico/elemental):
    - Sistema osteoarticular: Funciones y elementos.
    - Sistema muscular: Funciones y elementos.
  - Valoración básica en lesiones por traumatismos y por agentes físicos, químicos y biológicos:
    - Traumatismos mecánicos. Definición, signos, síntomas.
    - Traumatismos físicos. Definición, signos, síntomas.
    - Traumatismos químicos. Definición, signos, síntomas.
  - Signos de compromiso vital en adulto, niño o niña y lactante.
  - Atención básica ante patología orgánica de urgencia.

2. Aplica las técnicas de primeros auxilios relacionando el tipo de lesión con el protocolo establecido en cada caso.
  - Botiquín de primeros auxilios:
    - Instrumental.
    - Material de cura.
    - Fármacos básicos.
  - Aplicación de los primeros auxilios:
  - Atención inicial en lesiones por agentes físicos (traumatismos, calor o frío, electricidad y radiaciones):
    - Traumatismos mecánicos. Procedimientos y técnicas de atención urgente.
    - Traumatismos físicos. Procedimientos y técnicas de atención urgente.
    - Traumatismos químicos. Procedimientos y técnicas de atención urgente.
  - Atención inicial en lesiones por agentes químicos y biológicos.
  - Atención inicial en patología orgánica de urgencia.
  - Shock. Tratamiento.
  - Cuadros convulsivos:
    - Causas.
    - Epilepsia. Fases.
    - Actuación.
    - Datos a tomar.
  - Alteraciones de la consciencia:
    - Tipos: lipotimia, coma.
    - Causas. Síntomas y actuación.
  - Seguridad en la aplicación de las técnicas utilizadas.
  - Aplicación de procedimientos de inmovilización y movilización. Vendajes.
3. Aplica técnicas de soporte vital identificando su instrumentación y describiendo sus fases según el protocolo básico establecido.
  - Valoración inicial del accidentado inconsciente.
  - Valoración primaria: Toma de constantes vitales.
  - Valoración del nivel de consciencia.
  - Control de la permeabilidad de las vías aéreas.
  - Resucitación cardiopulmonar básica.
  - Desfibrilación externa semiautomática (DESA).
  - Ahogamiento, obstrucción de las vías aéreas en el adulto.
  - Signos de ahogamiento.
  - Procedimiento: Maniobra de Heimlich.
  - Reanimación cardiopulmonar pediátrica.
  - Diferencias adulto-niño: Características anatomofisiológicas.
  - Relación ventilación/compresión.
  - Técnica en lactantes. Obstrucción de las VVAA.
  - Técnica en niños. Obstrucción de las VVAA.
  - Actuación limitada en el marco de sus competencias.
4. Aplica técnicas de autocontrol y de apoyo psicológico a la persona accidentada y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación más adecuadas.
  - Apoyo psicológico a los pacientes.
  - Primeros auxilios psicológicos. Comportamiento de la población ante una catástrofe.
  - Estrategias básicas de comunicación.
  - Valoración del papel del primer interviniente.
  - Técnicas facilitadoras de la comunicación interpersonal.
  - Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia.

5. Aplica técnicas para el control del entorno relacionándolo con los protocolos establecidos y la organización del sistema de emergencias.
  - Sistemas de emergencias.
  - Objetivos y límites de los primeros auxilios.
  - Marco legal, responsabilidad y ética profesional.
  - Normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal. Acciones preventivas en el medio terrestre y acuático.
  - Técnicas de primeros auxilios en relación al riesgo del entorno.
  - Protocolos de alerta.

D) Estrategias metodológicas.

Crear escenarios de simulacros de emergencia, proporcionar situaciones problema, retos, trabajos en equipo con el fin de estimular al alumno a intervenir activamente en la enseñanza, mediante el desarrollo y aplicación de metodologías activas como el aprendizaje experiencial.

E) Orientaciones pedagógicas.

El orden de impartición de los resultados de aprendizaje es el siguiente: R.A.3, R.A.2, R.A.1, R.A.4 y R.A.5.

La época de impartición es indiferente.

Ofertar de forma transversal con respecto a otros módulos.

Se aconseja acoplar las actividades simuladas, o contenidos prácticos, en módulos de 2 horas o 3 horas si se realizan en escenarios reales o lejos del aula.

## **Módulo común de enseñanza deportiva: Actividad física adaptada y discapacidad**

### **Código: MED-C103**

A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar el objetivo general 1 y la competencia 1 del ciclo inicial de grado medio.

B) Línea maestra.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno conozca los aspectos básicos relativos a las personas con discapacidad, especialmente las principales causas y consecuencias de discapacidad, así como las prácticas deportivas para estas personas, utilizando la terminología más adecuada. Es un módulo eminentemente procedimental, partiendo de un conocimiento fundamental de la discapacidad e incidiendo en la importancia de la vivencia personal de la discapacidad como punto de partida para la sensibilización en el contexto deportivo.

C) Contenidos.

1. Identificación de las principales discapacidades describiendo las características básicas de las mismas y relacionándolas con la práctica deportiva.
  - Características básicas de las principales discapacidades:
    - Discapacidad física – funcional.
    - Sensoriales.
  - Discapacidad visual.
  - Discapacidad auditiva.
  - Discapacidad psíquica.
  - Discapacidad intelectual.

- Enfermedad mental.
  - Reconocimiento de la discapacidad mediante procedimientos básicos de observación de las características morfológicas y funcionales del deportista.
  - Valoración de las posibilidades individuales, más allá de las limitaciones a presentar según discapacidad.
  - Condicionantes derivados de un tipo de discapacidad para la práctica físico deportiva.
  - Consecuencias a nivel perceptivo motriz según el tipo de discapacidad.
    - Condicionantes para la práctica deportiva en relación a la salud según discapacidad.
  - Medios y medidas de seguridad.
  - Reconocimiento y uso fundamental del material deportivo específico y las ayudas técnicas básicas:
    - Las ayudas técnicas por tipo de discapacidad como elemento facilitador de la autonomía personal.
  - El material deportivo específico para personas con discapacidad.
  - Beneficios de la práctica deportiva para personas con discapacidad.
  - Los programas de iniciación y difusión de la práctica deportiva para personas con discapacidad.
    - Los programas de difusión de la práctica deportiva para personas con discapacidad en contextos de ocio activo, educativos, asistenciales y deportivos.
    - Los programas de iniciación deportiva en contextos de ocio activo, educativos, asistenciales y deportivos.
  - La vivencia personal en situaciones de práctica restrictivas simulando la discapacidad.
    - Simulaciones en contexto deportivo de la vivencia de la discapacidad.
  - La persona con discapacidad como deportista sin adjetivos.
  - Contacto con un deportista con discapacidad del entorno cercano.
2. Informa a las personas con discapacidad sobre las prácticas deportivas, describiendo las técnicas de comunicación específicas e identificando las limitaciones que pueden presentarse en la iniciación a las mismas.
- Toma de conciencia de los sentimientos y actitudes hacia personas con discapacidad.
  - Valoración de la propia opinión y actitud hacia la discapacidad.
  - La discapacidad como característica personal.
  - Las capacidades de las personas con discapacidad en el deporte.
  - Terminología básica en relación a la salud y a la discapacidad:
    - La autodeterminación, la autonomía personal y la accesibilidad universal como fundamentos de la salud en la discapacidad.
  - El actual modelo bio-psico-social de la discapacidad:
    - La importancia de la participación y los factores contextuales en la práctica deportiva y la situación de discapacidad.
  - Aplicación de técnicas básicas de recogida de información en relación a las características de los deportistas según la discapacidad que presentan.
  - Reconocimiento y aplicación de técnicas de comunicación concretas, estrategias y recursos de intervención comunicativa según discapacidad.
  - Reconocimiento y aplicación de técnicas de comunicación concretas, según discapacidad.
  - Estrategias y recursos de intervención comunicativa.
  - Métodos de comunicación aumentativa y/o alternativa respecto de personas con discapacidad.
  - Discapacidad visual: Braille.
  - Discapacidad auditiva: Lenguaje de signos, lectura labial, lenguaje bimodal, alfabeto dactilológico.
  - Discapacidad física/parálisis cerebral: Sistemas gráficos codificados, tableros de comunicación.

- Discapacidad psíquica: Estrategias de comunicación según tipología.
- Aplicación de ejemplos de inclusión deportiva de personas con discapacidad en entornos normalizados.
- Los principales deportes adaptados.
- Para la discapacidad física.
- Para la discapacidad visual.
- Para la discapacidad auditiva.
- Para la discapacidad psíquica.
- Para la parálisis cerebral.
- Los deportes específicos.
- La importancia de la práctica deportiva para la autonomía personal e integración social de personas con discapacidad.
- La identificación de los propios prejuicios previos a la práctica respecto de personas con discapacidad.

D) Estrategias metodológicas.

Este módulo tiene un alto componente de participación del alumno, especialmente en relación a la vivencia personal de la discapacidad, la valoración de las creencias propias sobre la misma y la comunicación con una persona con discapacidad en un contexto deportivo. Las situaciones de simulación en un contexto deportivo práctico se plantean como premisa útil para “conectar” con el interés del alumno y para fomentar el interés por el tema, conocer la discapacidad a partir de la vivencia personal, ejemplificar los condicionantes derivados de dicha práctica e incidir en los aspectos comunicativos y de evaluación.

La metodología puede plantearse de manera activa, utilizando asignación de tareas o enseñanza mediante la búsqueda, ambas orientadas a las prácticas deportivas de una discapacidad en concreto, para motivar al alumno y hacerle partícipe de su proceso de enseñanza.

A este respecto, las prácticas deportivas para personas con discapacidad pueden tratarse asignando tareas a alumnos o a grupos, trabajando según tipo de discapacidad o deporte adaptado/específico.

En relación a los contenidos de tipo procedimental (reconocimiento de la discapacidad, valoración de la misma, técnicas de recogida de información y técnicas de comunicación) igualmente pueden realizarse mediante el estudio de casos, asignados de manera individual o grupal.

Ha de evitarse en todo caso la mera descripción de las tipologías de la discapacidad o prácticas deportivas adaptadas, intentando siempre vincular los conocimientos al contexto deportivo, fomentando en lo posible la motivación de los alumnos hacia el tema.

E) Orientaciones pedagógicas.

Este módulo debe impartirse tras la impartición del módulo MED-C101 “Bases del comportamiento deportivo”.

F) Orientaciones para la enseñanza a distancia de este módulo.

Aparte de las recomendaciones generales expuestas en el Anexo V se deben utilizar plataformas audiovisuales de deportes adaptados online, que pueden servir de ejemplo de cada uno de los deportes (un ejemplo es [www.paralympicsport.tv](http://www.paralympicsport.tv)).

**Módulo común de enseñanza deportiva: Organización deportiva**

**Código: MED-C104**

A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar el objetivo general k y la competencia k del ciclo inicial de grado medio.

B) Línea maestra.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno adapte las características de su programación a las condiciones y organización de las competiciones de iniciación deportiva, y conozca los procedimientos para el acompañamiento de los deportistas en estas competiciones, así como la estructura deportiva de su Comunidad Autónoma.

C) Contenidos.

1. Identifica la organización deportiva local y autonómica relacionándola con la estructura administrativa y sus competencias básicas.
  - La legislación básica del estado y de la comunidad autónoma.
  - El marco competencial del deporte en el ámbito local y autonómico:
    - Interpretación de la legislación deportiva básica: Objetivo y rango de la norma.
  - Estructura administrativa y organizativa del deporte.
  - Estructura autonómica del deporte:
    - Identificación de las características esenciales de las diferentes estructuras deportivas en el ámbito local de servicios y patronatos municipales, sociedades públicas, organismos de diputaciones, clubes, asociaciones, entre otras.
  - Aceptación de la organización deportiva autonómica y local.
  - Las fuentes de información en normativa jurídica deportiva.
  - La terminología básica en normativa deportiva:
    - Las publicaciones oficiales que reflejan la normativa jurídica deportiva.
2. Concreta la estructura del asociacionismo deportivo identificando sus elementos y organización.
  - Las Federaciones deportivas autonómicas: Competencias, funciones y estructura organizativa.
  - Tipos de clubes y asociaciones deportivas; tipos, y su importancia en el asociacionismo deportivo.
  - Asociacionismo deportivo femenino. Presencia de las mujeres en la organización deportiva.
  - Las vías de apoyo al asociacionismo deportivo:
  - Administración local y autonómica: Tipos y formas de ayuda.
  - Las vías de apoyo al asociacionismo deportivo:
    - Procedimientos para la gestión de apoyos al asociacionismo deportivo:
      - En la administración local.
      - En la administración autonómica.

D) Estrategias metodológicas.

En las clases teóricas se expondrán las cuestiones fundamentales de los distintos bloques temáticos, con apoyo en las normas de Derecho positivo, en la jurisprudencia que proceda y en la doctrina científica más relevante. En la medida en que las explicaciones lo requieran, se utilizarán medios y aplicaciones informáticas.

Se trata de desarrollar competencias basadas en la adquisición de conocimientos generales básicos, la capacidad de crítica y autocrítica y las habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.

Las clases prácticas tendrán por objeto la proposición, resolución, debate y comentario en grupo de casos relacionados con las materias de la asignatura.

Para ello, habrán de utilizarse las normas de Derecho y la jurisprudencia que resulte de aplicación.

Trabajo individual preferentemente, lectura de normas y búsqueda de información, encaminados al trabajo de las habilidades de recuperación y análisis de información, de habilidades para trabajar de forma autónoma y del desarrollo de la comunicación oral.

Nuevas tecnologías: Uso de medios audiovisuales e internet (webs de Derecho deportivo).

#### E) Orientaciones pedagógicas.

La secuencia de impartición de contenidos está en relación con la realidad inmediata del alumno, es decir, se debe partir del entorno más inmediato del técnico, ya sea su club o asociación deportiva en la que entrena o a la que se encuentra vinculada, y de ahí ir generalizando, mediante el método inductivo, hasta generalizar el concepto de asociacionismo y su relación con la estructura administrativa deportiva local.

Se trata de que el alumno en este primer momento conozca su club o asociación deportiva donde ha practicado su modalidad deportiva, para luego insertar ésta en una estructura más amplia y más general, la estructura deportiva local, que será la antesala de la Administración Deportiva Autonómica.

Orden inverso de impartición de los contenidos, empezando por los relacionados con el R.A.2, para ir generalizando a los relacionados con el R.A.1.

### Módulos específicos de Enseñanza Deportiva del ciclo inicial

#### Módulo específico de enseñanza deportiva: Formación del jugador en etapas iniciales.

##### Código: MED-BCBC-102.

#### A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a, b, c, e, i; y las competencias a, b, c y e del ciclo inicial de grado medio en Baloncesto.

#### B) Línea Maestra.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno sea capaz de valorar y mejorar al jugador en la etapa de iniciación al baloncesto, tanto en cuanto a sus habilidades defensivas como ofensivas, y en la capacidad de juego en situaciones reducidas, describiendo estándares propios de la etapa, aplicando técnicas de corrección errores, así como eligiendo y adaptando tareas de aprendizaje.

#### C) Contenidos.

1. Valora y desarrolla la capacidad de juego del deportista en situaciones reales de práctica, identificando los conceptos que se presentan y los procesos de acción-reacción que resultan, describiendo sus particularidades, aplicando técnicas de identificación y corrección de errores, eligiendo y adaptando tareas de aprendizaje y aplicando metodologías específicas de explicación o demostración.

- Conceptos de Capacidad de juego:
  - Técnica Individual.
  - Táctica individual.
  - Táctica colectiva.
  - Acción motriz.
- Situaciones de juego reducidas:
  - Progresión en los conceptos:
    - La pirámide de la formación.

- Uno contra uno en etapas iniciales:
  - Con balón:
    - Exterior.
    - Interior.
  - Sin balón:
    - Atacante.
    - Defensor.
  - Aprendizaje progresivo en el uno contra uno:
    - Tareas y criterios de elaboración.
    - Recursos metodológicos y demostrativos
  - Errores en el uno contra uno: tipos, causas, criterios de identificación y estrategias de corrección.
- Dos contra dos en etapas iniciales:
  - Conceptos defensivos:
    - Línea de pase.
    - Asignación defensiva.
    - Ayuda defensiva.
    - Cambio defensivo.
    - Recuperación.
    - Triangulación defensiva.
  - Conceptos ofensivos:
    - Aclarado.
    - Pasar y cortar.
    - Puerta atrás.
    - Bloqueo directo básico.
  - Aprendizaje progresivo en el dos contra dos:
    - Tareas y criterios de elaboración.
    - Recursos metodológicos y demostrativos.
  - Errores en el dos contra dos: tipos, causas, criterios de identificación y estrategias de corrección.
- Tres contra tres en etapas iniciales:
  - Conceptos básicos:
    - Bloqueo indirecto básico.
    - Pasar, cortar y remplazar.
  - Aprendizaje progresivo en el tres contra tres:
    - Tareas y criterios de elaboración.
    - Recursos metodológicos y demostrativos.
  - Errores en el tres contra tres: tipos, causas, criterios de identificación y estrategias de corrección.
- Superioridad numérica en etapas iniciales:
  - Situaciones básicas:
    - Situaciones sin defensa.
    - Situaciones con un solo defensor.
  - Recursos metodológicos y demostrativos de superioridad.
  - Errores en situaciones de superioridad: tipos, causas, criterios de identificación y estrategias de corrección.
- Jugadores preparados para todo:
  - Proceso de acción-reacción en el juego:
    - El jugador ante un juego dinámico.
    - El jugador ante un defensor.
    - El jugador ante un espacio.
    - El jugador ante la combinación de espacios y defensor.

2. Valora y mejora la ejecución de las habilidades técnicas ofensivas del jugador en las etapas iniciales, describiendo los estándares de ejecución en esta etapa, aplicando técnicas de identificación y corrección de errores, eligiendo y adaptando tareas de aprendizaje, y aplicando metodologías específicas de explicación o demostración.
- Habilidades motrices:
  - Habilidades técnicas ofensivas en baloncesto para etapas iniciales:
    - Juego sin balón básico:
      - Desmarque:
        - Desmarque por velocidad.
        - Desmarque por cortes en "v".
        - Desmarque por fintas de recepción:
          - Engaño interior-recepción exterior.
          - Engaño exterior-recepción interior:
            - Corte por detrás del defensor. Puerta atrás.
            - Corte por delante del defensor.
      - Recepción:
        - Recepción en estático.
        - Recepción en movimiento.
      - Bloquear.
    - Posición básica de ataque.
    - Triple amenaza.
    - Pivotar:
      - Pivotes básicos:
        - Giro hacia delante (pivote de ataque).
        - Giro hacia delante (pivote de preventivo).
    - Paradas básicas:
      - Paradas en función de la utilización de los pies:
        - Parada en un tiempo (de salto).
        - Parada en dos tiempos.
      - Paradas en función de la posesión del balón:
        - Paradas con balón:
          - Paradas en un tiempo después de bote.
          - Paradas en dos tiempos después de bote.
        - Paradas sin balón.
    - Arrancadas básicas:
      - Salida cruzada.
      - Salida abierta.
      - Salida en reverso.
    - Dribbling básico:
      - Tipos de bote:
        - Bote de progresión.
        - Bote de velocidad.
        - Bote de protección.
        - Bote de penetración.
      - Cambios de ritmo con balón.
      - Cambios de dirección con balón básicos:
        - Cambio de dirección sin cambio de mano.
        - Cambio de dirección con cambio de mano por delante.
        - Cambio de dirección con cambio de mano por detrás.
        - Cambio de dirección con cambio de mano entre las piernas.
        - Cambio de dirección con cambio de mano utilizando un reverso.
    - Pases básicos:
      - Pases a dos manos:
        - Pase de pecho a dos manos.

- Pase picado a dos manos.
  - Pase a dos manos por encima de la cabeza.
  - Pase a una mano:
    - Pase lateral a una mano.
    - Pase de béisbol.
    - Pase desde dribbling.
  - Lanzamientos a canasta básicos:
    - Lanzamientos en carrera básicos:
      - Entrada normal o por encima de la cabeza.
      - Entrada en bandeja.
      - Entrada metiendo el balón hacia abajo (MATE).
      - Entrada con paso cambiado.
      - Extensiones o entradas con pérdida de paso.
    - Lanzamiento en estático básico:
      - Lanzamiento exterior.
  - Fintas básicas:
    - Fintas de tiro.
    - Fintas de salida.
    - Fintas de pase.
  - Rebote ofensivo.
  - Juego de piernas.
  - Dominio del balón.
  - Agarre del balón.
  - Movimientos de pies en ataque sin balón.
  - Propuestas de tareas de enseñanza de las habilidades técnicas ofensivas en etapas iniciales y criterios para su elaboración.
  - Errores más frecuentes en las ejecuciones de habilidades técnicas ofensivas en etapas iniciales.
  - Criterios en la identificación de errores en las habilidades técnicas ofensivas.
  - Causas de los errores más frecuentes en las habilidades técnicas ofensivas en etapas iniciales y estrategias de corrección.
  - Estrategias de corrección de errores de las habilidades técnicas defensivas en etapas iniciales.
  - Recursos metodológicos y de demostración en la enseñanza de las habilidades técnicas ofensivas en etapas iniciales.
3. Valora y mejora la ejecución de las habilidades técnicas defensivas del jugador en las etapas iniciales, describiendo los estándares de ejecución en esta etapa, aplicando técnicas de identificación y corrección de errores, eligiendo y adaptando tareas de aprendizaje, y aplicando metodologías específicas de explicación o demostración.
- Habilidades técnicas defensivas en baloncesto en etapas iniciales:
    - Posición defensivas básica:
      - Defensa del jugador con balón.
      - Defensa del jugador sin balón.
    - Desplazamientos defensivos:
      - Desplazamientos defensivos laterales.
      - Desplazamientos defensivos hacia atrás "paso de caída".
    - Defensa al jugador con balón básica.
    - Defensa al jugador sin balón:
      - Defensa en función del lado del campo:
        - Defensa en lado balón o lado fuerte.
        - Defensa al jugador sin balón en lado débil o lado de ayuda.
      - Defensa según el posicionamiento:
        - Defensa de anticipación.
        - Defensa de cara al balón.

- Ayuda defensiva.
- Acción posterior a la ayuda defensiva:
  - Ayudar y recuperar.
  - Ayudar y cambiar.
- Rebote defensivo:
  - Anticipación sobre el atacante.
  - Bloqueo de rebote:
    - Bloqueo de rebote al jugador sin balón en lado fuerte.
    - Bloqueo de rebote al jugador sin balón en lado débil.
  - Captura de rebote.
- Agresividad defensiva (ímpetu).
- Propuestas de tareas de enseñanza de las habilidades técnicas defensivas en etapas iniciales y criterios para su elaboración.
- Errores más frecuentes en la ejecución de las habilidades técnicas defensivas en etapas iniciales.
- Criterios en la identificación de errores en las habilidades técnicas defensivas.
- Causas de los errores más frecuentes en las habilidades técnicas defensivas en etapas iniciales y estrategias de corrección.
- Estrategias de corrección de errores de las habilidades técnicas defensivas en etapas iniciales.
- Recursos metodológicos y de demostración en la enseñanza de las habilidades técnicas defensivas en etapas iniciales.

#### D) Estrategias metodológicas.

La metodología de la enseñanza debe de ajustarse a la iniciación deportiva, y tiene que ser activa, global y adaptada a los contenidos, a través de ella se promoverá el aprendizaje y la participación del alumno para llegar a la consecución de los RA.

Es fundamental que el alumno comprenda la necesidad de mejorar al jugador a partir de situaciones motivantes y con base en el propio juego (partir del juego para enseñar a jugarlo mejor).

Resulta importante que el alumno entienda que las habilidades ofensivas y defensivas tienen sentido en cuanto a que mejoran la capacidad de juego, no en sí mismas, huyendo de una concepción de la técnica fuera del juego

Hay que incentivar hacia la reflexión de que cada jugador ejecuta las acciones en función de sus características físicas y motrices, y que cualquier mejora técnica debe partir de las consideraciones de cada individuo, y siempre fundamentado en base a la aplicación al juego presente o futuro (en etapas superiores). Para ello se deberán utilizar diferentes modelos de referencia con características distintas e igual éxito deportivo.

La enseñanza de este módulo debe utilizar con mucha frecuencia recursos audiovisuales basados en ejecuciones reales de modelos de referencia, que faciliten la comprensión de los contenidos.

Se debe fomentar el trabajo cooperativo en la búsqueda de soluciones a problemas planteados relacionados con errores en las habilidades ofensivas, defensivas y la capacidad de juego en etapas iniciales.

El proceso de aprendizaje debe partir de una situación de juego (o una habilidad), de su observación y valoración, finalizando siempre con propuestas de aplicación de tareas de aprendizaje en situaciones simuladas o reales, que coloquen al alumno en un escenario de protagonismo competencial (aprender haciendo).

E) Orientaciones pedagógicas.

Este módulo debería implantarse en primer lugar, puesto que propone la base para entender los fundamentos del baloncesto y debería ser eminentemente semipresencial.

Es interesante partir del RA1 para relacionar los contenidos de los RA2 y RA3 en función de los contenidos del primero, ganando en un conocimiento global del juego, y transmitiendo la necesidad de enseñar desde el juego para aprenderlo mejor.

En su enseñanza, cada bloque de estudio debería contener situación de juego, habilidades ofensivas y defensivas implicadas, y situaciones de aplicaciones prácticas propuestas.

En cuanto al RA 1, los conceptos básicos de las situaciones de juego reducidas pueden ofrecerse mediante la enseñanza a distancia, gracias a herramientas audiovisuales y digitales. Los contenidos referidos al aprendizaje progresivo de esas situaciones, errores, corrección, estrategias y recursos metodológicos son convenientes que sean enseñados de forma presencial, para potenciar el trabajo práctico (individual o colectivo) del alumno.

El bloque denominado *Jugadores preparados para todo* debe potenciar el trabajo cooperativo entre alumnos, pudiendo impartirse de forma presencial o a distancia.

**Módulo específico de enseñanza deportiva: Dirección de equipos en etapas iniciales.**

**Código: MED-BCBC103.**

A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales b, c, e, h, i, j, l, m y n; así como las competencias b, d, e, h, i, j, k, l, m y n del ciclo inicial de grado medio en Baloncesto.

B) Línea Maestra.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno sea capaz de gestionar un grupo de jugadores de baloncesto, conocer sus funciones como técnico dirigiendo partidos y competiciones en etapas iniciales, ser capaz de conocer el lenguaje básico del juego, recoger información del juego para mejorar a los deportistas en estas etapas. Por último, el alumno debe ser capaz de conocer legislación básica de baloncesto y reglamento, aplicar procedimientos de arbitraje básicos y colaborar en organizar competiciones de iniciación al baloncesto.

C) Contenidos.

1. Gestiona las propias emociones y las relaciones dentro del grupo, aplicando estrategias básicas de dinámicas de grupo, gestión emocional, y valores en etapas iniciales en baloncesto; describiendo las características de los diferentes tipos de jugadores y equipos, describiendo el trabajo en equipo, el liderazgo y sus derechos, deberes y competencias como técnico.
  - Significado y características del entrenador de baloncesto en etapas iniciales.
  - Objetivos como entrenador en etapas iniciales.
  - Competencias básicas del entrenador.
  - Habilidades básicas comunicativas en baloncesto.
  - El entrenador como líder.
  - Derechos y deberes del entrenador de baloncesto.

- Conceptos básicos de gestión emocional y psicológica para el entrenador de baloncesto en etapas iniciales.
  - Equipo técnico básico y funciones básicas.
  - Diferencias entre grupo y equipo.
  - Especificaciones de las dinámicas de grupo en baloncesto en etapas iniciales.
  - Dirección de equipos de baloncesto en etapas iniciales según los jugadores y objetivos.
  - Rasgos específicos y perfiles de los jugadores, y clasificación por posiciones de juego.
  - Valores del baloncesto.
  - Formación permanente del entrenador de baloncesto.
  - Aprender a aprender del entrenador de baloncesto.
  - Tipos de equipos de baloncesto según categoría y edad.
2. Dirige partidos y competiciones de etapas iniciales, identificando, con un lenguaje básico específico de baloncesto, los diferentes momentos del partido, aplicando los criterios básicos de actuación y la toma de decisiones y los reglamentos propios de las etapas iniciales.
- El partido de baloncesto: sus fases y descansos.
  - Características de las fases y descansos de un partido de baloncesto y consideraciones para la dirección del entrenador.
  - Tiempos muertos: definición, características, consideraciones para solicitarlo y actuaciones básicas.
  - Cambio de jugadores: definición, características y consideraciones básicas para realizarlo.
  - Situaciones especiales básicas que se dan en un partido de baloncesto.
  - Lenguaje específico básico de baloncesto.
  - Reglamento de baloncesto: minibasket y pasarela.
  - Diferencias entre baloncesto, minibasket y pasarela.
  - Recomendaciones para la dirección en etapas iniciales: ejemplo y valores.
3. Recoge información básica sobre el juego en etapas iniciales desde algunas fuentes, aplicando y utilizando las herramientas y recursos tecnológicos básicos de recogida, registro e interpretación, para la mejora continua de los jugadores de estas etapas.
- La importancia del estudio del juego.
  - Observación básica del juego en baloncesto en etapas iniciales:
    - Observación general del ataque (identificación de estructuras tácticas).
    - Observación general de la defensa (identificación de estructuras tácticas).
  - Observación del jugador de baloncesto en etapas iniciales: parámetros básicos.
  - Las fuentes de información en baloncesto:
    - Internet.
    - Bibliografía.
    - Videografía.
    - Registros elaborados.
  - Recursos tecnológicos básicos aplicados a la observación del juego en baloncesto:
    - Lector de DVD.
    - Televisión.
    - Video.
    - Programas de visionado multimedia.
  - Herramientas básicas para la obtención de datos en baloncesto:
    - Grabación.
    - Estadísticas sencillas.
    - Actas.
  - Registro de datos con herramientas básicas de baloncesto:
    - Toma de estadísticas.

- Complimentación de actas.
- 4. Colabora en la organización, gestión y dinamización de las competiciones y eventos propios del baloncesto en etapas iniciales, describiendo los procesos, sus características y los recursos necesarios, identificando la legislación básica de esta etapa, y aplicando los procedimientos de arbitraje básicos.
  - Organización y dinamización de eventos y competiciones lúdicas o de iniciación de baloncesto.
  - La gestión básica de eventos de baloncesto.
  - Recursos en la organización de eventos y competiciones lúdicas o de iniciación de baloncesto.
  - Leyes, decretos y normativas básicas del baloncesto para etapas iniciales.
  - Organización y estructura básica del baloncesto:
    - Organismos propios del baloncesto.
    - Estructura competitiva del baloncesto español.
    - Reglamento general de competiciones en baloncesto en etapas iniciales.
    - Inscripción y bases de competición en baloncesto.
    - Tipos de competiciones en baloncesto:
      - Características de las competiciones y eventos de baloncesto en etapas iniciales.
  - Niveles de los entrenadores de baloncesto y correspondencia con las competiciones.
  - Mecánica de arbitraje en minibasket y pasarela.
  - Procedimientos de arbitraje de auxiliares mesa en etapas iniciales.
  - Procedimientos de arbitraje en eventos de baloncesto lúdico.
  - El marcador electrónico en baloncesto.

#### D) Estrategias metodológicas.

Este módulo recoge por un lado aspectos personales de desarrollo del propio técnico, así como elementos del desarrollo de sus jugadores tanto individuales, como grupo o equipo, y además el desarrollo del propio deporte, por lo que debe partir de una concienciación al alumno en estos tres parámetros (él mismo, su equipo y el propio baloncesto).

La inmensa mayoría de contenidos de este módulo pueden aprenderse mediante materiales de texto y audiovisuales, por lo que será muy conveniente contar con estos recursos.

Es un módulo muy interesante para combinar el trabajo individual con el trabajo colectivo entre alumnos, en los que se pueda interactuar y enriquecerse entre todos.

La teoría aportará conocimientos y la práctica deberá plantear situaciones problema y retos para solventar sobre posibles escenarios que puedan encontrarse en la realidad.

Las tecnologías de la comunicación y del aprendizaje deberán tener en este módulo un papel primordial para lograr los RA propuestos.

El RA1 deberá suponer para el alumno un proceso de reflexión y mejora personal que le ofrezca recursos para aplicar dichos conocimientos durante toda la vida.

#### E) Orientaciones pedagógicas.

Este módulo debería desarrollarse en último lugar dentro del bloque específico de Baloncesto porque se apoya en los otros tres como resultado final del proceso.

En el desarrollo de los contenidos se debería partir de la realidad más próxima al alumno, para ir ampliando el entorno hacia realidades más amplias (equipo, club, localidad, autonomía,...)

Este módulo se podría ofrecer a distancia en su totalidad, sin embargo, existen contenidos que se adquieren de forma más completa si se hacen presenciales.

Así, en el RA 1 lo referente a la gestión emocional y psicológica, así como las dinámicas de grupo deberían estar vivenciadas y practicadas colectivamente entre los alumnos.

En el RA 2 debería impartirse presencialmente el análisis de situaciones y momentos de partido, así como todo referido a la toma de decisiones y recomendaciones de dirección.

Del RA 3 deberían trabajarse presencialmente las observaciones básicas del juego, tanto individual como colectivamente, para afianzar el proceso inicial del alumno previo al uso de herramientas básicas y recursos tecnológicos.

Por último, del RA 4, se podría implantar presencialmente todo lo referente a mecánica del arbitraje y su aplicación en situaciones reales de juego.

### **Módulo específico de enseñanza deportiva: Enseñanza del baloncesto.**

#### **Código: MED-BCBC104.**

A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales b, d, e, f, g, k y m; así como las competencias b, c, d, e, f, g, l y m del ciclo inicial de grado medio en baloncesto.

B) Línea Maestra.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno sea capaz de adaptar y dirigir sesiones de enseñanza-aprendizaje en la iniciación, valorar las características psicomotrices de los jugadores de esta etapa, motivarlos y dinamizar tareas, además de gestionar la prevención y seguridad en la práctica del baloncesto.

C) Contenidos.

1. Adapta la sesión completa de enseñanza-aprendizaje de iniciación al baloncesto, a partir de un programa y metodología de referencia, describiendo los elementos y organización de la programación en la temporada, valorando la actividad motriz de la sesión de baloncesto, las características psicomotrices de los jugadores de etapas iniciales y las características generales de las tareas y las específicas de la sesión.

- La enseñanza del baloncesto en etapas iniciales.
- Características psicomotrices de los jugadores de baloncesto en etapas iniciales.
- La programación básica en baloncesto: partes y elementos que la componen.
- La temporada en baloncesto.
- La sesión de enseñanza-aprendizaje de baloncesto en etapas iniciales: concepto y partes que la conforman.
- Los objetivos de la sesión de enseñanza-aprendizaje de baloncesto en etapas iniciales.
- Tipos de sesiones de baloncesto en etapas iniciales.
- La tarea, el ejercicio y el juego. Conceptos y elementos que lo componen.
- Las tareas dentro de la sesión de baloncesto.
- La metodología y sus especificaciones para el baloncesto en etapas iniciales.
- Metodología de referencia en baloncesto en etapas iniciales.
- Escala básica de valoración de la actividad motriz en la sesión de baloncesto en las etapas iniciales.
- El juego como metodología de enseñanza y su importancia en etapas iniciales.

2. Dirige la sesión en las etapas iniciales en baloncesto, aplicando técnicas de organización, dirección, motivación y dinamización de tareas específicas de la etapa, y utilizando técnicas de presentación de las tareas y herramientas de evaluación.
  - Demostración de habilidades de baloncesto: propuestas alternativas.
  - Organización y dinamización de tareas en baloncesto etapas iniciales.
  - Dirección de la sesión en baloncesto en etapas iniciales.
  - Estrategias para motivar, divertir y mejorar la participación del jugador en las tareas en baloncesto en etapas iniciales.
  - Evaluación de la sesión, de las tareas, de su diseño y del entrenador de baloncesto en etapas iniciales.
  - Herramientas de evaluación básicas en baloncesto.
  - La autoevaluación del técnico.
3. Gestiona el riesgo durante la práctica del baloncesto, describiendo las normas de prevención y seguridad en la práctica, en el material e instalaciones específicas, aplicando procedimiento de calentamiento y vuelta a la calma.
  - Riesgos básicos físicos y psicológicos en la práctica de baloncesto:
    - Aspectos básicos de la preparación física en el baloncesto:
      - Riesgos físicos y normas preventivas.
    - Procesos psicológicos básicos aplicados en el baloncesto:
      - Riesgos psicológicos y normas preventivas.
    - La práctica adecuada como elemento de prevención y desarrollo.
    - Ejercicios y pautas desaconsejadas en baloncesto.
    - El calentamiento en la sesión en baloncesto.
    - La vuelta a la calma en la sesión en baloncesto.
  - La instalación y material de baloncesto en etapas iniciales. Utilización y medidas de prevención:
    - La pista de baloncesto.
    - Las canastas.
    - Las zapatillas de baloncesto.
    - Otros elementos de la práctica.
  - Lesiones más frecuentes en baloncesto:
    - Lesiones:
      - Óseas.
      - Musculares.
      - Heridas.
    - Medidas de actuación básica.

#### D) Estrategias metodológicas.

Aunque incluye contenidos conceptuales, la mayor parte de los contenidos de este módulo corresponden a aspectos procedimentales, donde el alumno debe tener un papel activo.

Se debe potenciar la metodología basada en la búsqueda y fomentar el trabajo en equipo para el diseño, análisis y evaluación de propuestas.

Es un módulo que permite una gran cantidad de supuestos prácticos que permitan constatar el aprendizaje y la evolución de las competencias del alumnado.

En cuanto a los R.A., el primero incluye aspectos teóricos que deben estar aplicados a la realidad más cercana y práctica del alumno. Especialmente en lo referente a propuestas de tareas y sesiones para lograr distintos objetivos.

El segundo R.A. es meramente práctico y debe priorizar una metodología de alto componente participativo del alumno en situaciones preferentemente reales.

El tercer R.A. incorpora mayor cantidad de contenidos teóricos que el alumno debe aprender, así como algunos contenidos donde se podrá potenciar una metodología basada en asignación de tareas para fomentar el aprendizaje.

E) Orientaciones pedagógicas.

Este módulo debería ser impartido de forma semipresencial puesto que combina contenidos que pueden ser aprendidos por medio de materiales educativos adecuados a la enseñanza a distancia, así como contenidos que exigen de la puesta en práctica por parte del alumno de estrategias y competencias de campo.

Así, en el RA 1 debería ofrecerse presencialmente lo referente a aplicación de tareas de la sesión, de aspectos metodológicos, del juego como metodología y de escalas de valoración.

El RA 2 debería impartirse totalmente de forma presencial puesto que se debe potenciar la parte práctica y activa del aprendizaje del alumno, donde se observa sus habilidades en situaciones reales

Del RA 3 deberían trabajarse presencialmente los contenidos referidos a *Ejercicios y pautas desaconsejadas en baloncesto*, e incluso la puesta en marcha de situaciones de calentamiento y vuelta a la calma.

#### **Módulo específico de enseñanza deportiva: Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales.**

**Código: MED-BCBC105.**

A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales h, i; así como las competencias a y h del ciclo inicial de grado medio en baloncesto.

B) Línea Maestra.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno sea capaz de iniciar al jugador en diferentes propuestas de juego propias de la etapa de iniciación, conozca conceptos y características de distintas estructuras de juego básicas y sepa utilizar la simbología básica propia del juego.

C) Contenidos.

1. Valora e inicia al jugador en el juego dinámico en situaciones de partido, describiendo la estructura táctica del baloncesto, los conceptos, características y aspectos básicos del juego dinámico en etapas iniciales y utilizando la simbología básica del baloncesto, aplicando técnicas y estrategias metodológicas de detección y corrección de errores y de adaptación de tareas.

- Conceptos básicos del Juego dinámico:
  - Terminología:
    - Ataque dinámico:
      - Contraataque.
      - Seguir jugando.
      - Transición.
    - Defensa dinámica:
      - Repliegue.
      - Ajuste.
      - Balance defensivo.
      - Seguir defendiendo.

- Ataque dinámico:
    - Ideas ofensivas del juego dinámico.
    - Estructura del ataque dinámico.
      - Inicio:
        - Tras rebote defensivo.
        - Tras canasta.
        - Tras tiro libre.
        - Tras robo de balón.
      - Organización:
        - Con un solo jugador (contraataque).
        - Con dos jugadores (contraataque).
        - Con tres jugadores (contraataque).
        - Con cuatro jugadores (contraataque).
        - Con cinco jugadores (contraataque).
      - Continuaciones (seguir jugando):
        - Con cortes por delante de la defensa.
        - Con cortes por la espalda de la defensa.
        - Con cortes al poste bajo.
        - Con unos contra unos.
        - Con dividir y doblar según la ayuda.
        - Con bloqueos directos.
      - Finalizaciones:
        - Con entrada a canasta desde calle lateral.
        - Con entrada a canasta desde calle central.
        - Con penetración desde calle central y dobla pase al lateral.
  - Propuestas de tareas de enseñanza en etapas iniciales y criterios para su elaboración.
  - Errores más frecuentes en los ataques dinámicos en equipos en etapas iniciales.
  - Causas de los errores más frecuentes en los ataques dinámicos en equipos en etapas iniciales.
  - Defensa dinámica:
    - Ideas defensivas del juego dinámico.
    - Estructura de la defensa dinámica:
      - Defensa previa a la pérdida del balón.
      - Defensa en el inicio del contraataque.
      - Defensa en la organización del contraataque.
      - Defensa en la finalización del contraataque.
      - Defensa ante el seguir jugando.
    - Propuestas de tareas de enseñanza en etapas iniciales y criterios para su elaboración.
    - Errores más frecuentes en equipos en etapas iniciales.
    - Causas de los errores más frecuentes en las defensas dinámicas en equipos en etapas iniciales.
  - Principios generales de la táctica en baloncesto.
  - Estructura de juego de un equipo de baloncesto.
  - Historia de la evolución táctica en baloncesto.
  - Simbología táctica básica en baloncesto.
  - Recursos metodológicos y demostrativos en la enseñanza del juego dinámico en etapas iniciales.
  - Aprendizaje progresivo de los conceptos básicos del juego dinámico.
2. Valora e inicia al jugador en el juego posicional en situaciones de partido, describiendo los conceptos, características y aspectos básicos del juego posicional en etapas iniciales y utilizando la simbología del baloncesto, aplicando técnicas y estrategias metodológicas de detección y corrección de errores y de adaptación de tareas.

- Conceptos básicos del Juego posicional.
- Ataque posicional:
  - Definición de ataque posicional.
  - Disposiciones iniciales básicas:
    - Disposición 1-4.
    - Disposición 1-2-2.
    - Disposición 2-1-2.
  - Movimientos básicos de desarrollo.
  - Finalizaciones básicas en etapas iniciales.
  - Segundas opciones básicas en etapas iniciales.
  - Conceptos básicos del ataque en etapas iniciales:
    - Ocupación de espacios:
      - Ampliación.
      - Vaciado.
    - Pasar y moverse.
    - Intercambio de posiciones.
    - Atacar las ayudas.
    - Inversiones:
      - Directa o Pase Skip.
      - Indirecta o De Llegada.
    - Ataque desde posiciones:
      - Frontal.
      - Diagonal.
      - Esquina.
      - Poste bajo.
      - Poste alto.
    - Triangulaciones:
      - Triangulación Larga.
      - Triangulación Corta.
- Estructuras de ataque posicional básico en etapas iniciales:
  - El juego posicional en equipos principiantes.
  - El juego posicional en equipos ya iniciados.
- Modelos de ataque posicional básico en etapas iniciales:
  - PassingGame.
  - Triple poste.
- Propuestas de tareas ofensivas de enseñanza en etapas iniciales y criterios para su elaboración.
- Errores más frecuentes en el ataque de equipos en etapas iniciales.
- Criterios en la identificación de errores en los ataques dinámicos en etapas iniciales y su priorización.
- Causas de los errores más frecuentes en los ataques dinámicos en equipos en etapas iniciales.
- Defensa posicional:
  - Definición de defensa posicional.
  - Conceptos básicos de la defensa posicional en etapas iniciales:
    - La defensa al jugador con balón.
    - La defensa al jugador sin balón.
    - Ayuda defensiva:
      - Preparación de la ayuda.
      - Reacción en ayuda.
      - Corrección posicional.
      - Recuperación defensiva.
    - Triángulo defensivo:
      - Sobremarcar.
      - Inframarcar.

- Tres cuartos.
  - Estructuras básicas de defensas posicionales en etapas iniciales:
    - Defensa de contención.
    - Defensa por objetivos.
  - Modelos de defensa posicional básica en etapas iniciales:
    - Defensa para equipos principiantes.
    - Defensa para equipos ya iniciados.
  - Propuestas de tareas defensivas de enseñanza en etapas iniciales y criterios para su elaboración.
  - Errores más frecuentes en la defensa de equipos en etapas iniciales
  - Criterios en la identificación de errores en las defensas posicionales en etapas iniciales y su priorización.
  - Causas de los errores más frecuentes en las defensas posicionales en equipos en etapas iniciales.
  - Recursos metodológicos y demostrativos en la enseñanza del juego posicional (ofensivo y defensivo) en etapas iniciales.
  - Aprendizaje progresivo de los conceptos básicos del juego posicional ofensivo y defensivo.
3. Valora e inicia al jugador en el juego de espacios en situaciones de partido, describiendo los conceptos, características y aspectos básicos del juego de espacios en etapas iniciales y utilizando la simbología básica del baloncesto, aplicando técnicas y estrategias metodológicas de detección y corrección de errores y de adaptación de tareas.
- Definición del Juego de espacios en etapas iniciales.
  - Defensa de espacios en etapas iniciales:
    - Definición de la defensa de espacios.
    - Objetivos básicos de la defensa de espacios.
    - Estructuras básicas de la defensa de espacios:
      - Defensa de espacios “par”.
      - Defensas de espacios “impar”.
    - Propuestas de tareas de enseñanza de la defensa de espacios para equipos en etapas iniciales y criterios para su elaboración.
    - Errores más frecuentes de la defensa de espacios en equipos en etapas iniciales.
    - Criterios en la identificación de errores en las defensas de espacios en etapas iniciales y su priorización.
    - Causas de los errores más frecuentes en las defensas de espacios en equipos en etapas iniciales.
  - Ataque contra defensa de espacios en etapas iniciales:
    - Definición del ataque a espacios.
    - Premisas básicas del ataque a espacios.
    - Conceptos básicos del ataque de espacios:
      - Ocupación de espacios.
      - Movimiento de balón.
      - Divisiones.
    - Estructuras elementales del ataque a espacios:
      - Ataque con equipos de principiantes.
      - Ataque con equipos ya iniciados.
    - Propuestas de tareas de enseñanza para equipos en etapas iniciales y criterios para su elaboración.
    - Errores más frecuentes en equipos en etapas iniciales.
    - Criterios en la identificación de errores en los ataques de espacios en etapas iniciales y su priorización.

- Causas de los errores más frecuentes en los ataques de espacios en equipos en etapas iniciales.
- Características de los recursos metodológicos y demostrativos utilizados en la enseñanza del juego de espacios en etapas iniciales.
- La táctica al servicio del jugador, de sus capacidades y madurez.

#### D) Estrategias metodológicas.

Para la enseñanza de este módulo, el docente deberá potenciar la utilización de herramientas audiovisuales y tecnológicas, que permitan al alumno un mayor grado de comprensión de los contenidos, y una multiplicación de posibilidades de ejemplificaciones.

Es interesante el trabajo individual para la adquisición de contenidos conceptuales, pero también resulta muy oportuno el trabajo colectivo para identificar las situaciones propuestas, el debate en grupo y la reflexión.

Resulta muy motivante utilizar el juego pedagógico de responder al ataque con una determinada defensa, y viceversa. Esto permite el trabajo por pares y en grupos reducidos, y tanto de forma presencial como a distancia.

Este módulo también permite al docente ofrecer situaciones problema y retos tácticos (incluso sobre situaciones reales en video) a resolver por el alumno, ofreciendo un aprendizaje muy aplicado al alumno.

#### E) Orientaciones pedagógicas.

Este módulo debería llevarse a cabo después del módulo de formación del jugador en etapas iniciales, puesto que se apoya en él para su desarrollo.

A la hora de impartir los R.A. se debería seguir la estructura presentada en los contenidos; no obstante, se podría iniciar el módulo con los contenidos que se describen a continuación, puesto que reflejan una visión global de la táctica que ayudará al alumno a tener un plano de situación claro sobre el que apoyarse posteriormente:

- Principios generales de la táctica en baloncesto.
- Estructura de juego de un equipo de baloncesto.
- Historia de la evolución táctica en baloncesto.
- Simbología táctica básica en baloncesto.

Es fundamental utilizar medios audiovisuales y herramientas tecnológicas para poder maximizar el aprendizaje de los alumnos.

Recomendamos que se ofrezcan todos los contenidos iniciales de cada R.A. mediante la enseñanza a distancia (a través recursos en diferentes formatos – especialmente audiovisual-), y se dejen los contenidos referidos a propuestas de tareas de enseñanza, errores frecuentes, identificación y causas para la enseñanza presencial.

Este módulo, por tanto, se debería ofrecer de forma semipresencial.

### **Módulo específico de enseñanza deportiva: Formación práctica.**

**Código: MED-BCBC106.**

#### A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a completar en un entorno deportivo y profesional real los objetivos generales y las competencias del ciclo inicial de grado medio en atletismo.

#### B) Finalidad del módulo de formación Práctica.

1. Completar la adquisición de competencias profesionales y deportivas propias del ciclo inicial de enseñanza deportiva, alcanzadas en el centro educativo.
2. Motivar para el aprendizaje a lo largo de la vida y para los cambios de las necesidades de cualificación.
3. Completar el conocimiento sobre la organización deportiva y laboral correspondiente, con el fin de facilitar su inserción.
4. Evaluar en un contexto real deportivo y laboral el grado de consecución de los objetivos alcanzados en el centro educativo.

C) Funciones o actividades que debe desempeñar el alumno en prácticas para la realización de las tareas propuestas.

- Identificación de la estructura y funcionamiento del club de baloncesto o escuela, así como las actividades que se realizan.
- Supervisión y reconocimiento de los peligros y riesgos existentes en la instalación, identificando su funcionamiento y aplicando protocolos específicos de prevención y vigilancia a los usuarios practicantes del baloncesto.
- Respeto de las medidas de seguridad de los deportistas y usuarios interviniendo en la gestión del riesgo durante la práctica deportiva.
- Supervisión del material del botiquín necesario para la aplicación de los primeros auxilios en caso de emergencia o urgente necesidad, aplicándolos en un supuesto práctico.
- Supervisión y selección del material, tanto para la seguridad de los usuarios como para el desarrollo de las sesiones de iniciación deportiva.
- Cumplimiento con la normativa de prevención de riesgos laborales propios de la actividad del monitor.
- Colaboración en el desarrollo de la programación de referencia en actividades de iniciación al baloncesto.
- Concreción y dirección de sesiones de iniciación en baloncesto.
- Corrección de errores durante la ejecución en el desarrollo de las sesiones de iniciación en baloncesto.
- Acompañamiento y dirección a los deportistas en eventos de iniciación al baloncesto interpretando normas y reglamentos y transmitiendo valores éticos de respeto a los demás, responsabilidad y esfuerzo personal.
- Colaboración en el desarrollo de una actividad, competición o evento propio de la iniciación deportiva en baloncesto.
- Dirección de un partido de baloncesto a un equipo en una competición de iniciación, respetando normas y reglamento, gestionando las relaciones y emociones que se dan en el juego, ejecutando los procedimientos y técnicas de transmisión de los valores propios de este deporte, y recogiendo información básica del juego.

D) Secuenciación y temporalización de las actividades que se deben realizar en el módulo de formación práctica.

El bloque de formación práctica, bajo la supervisión del técnico correspondiente, constará de tres fases:

- Fase de observación, en la que el alumno observará las tareas llevadas a cabo por el técnico supervisor.
- Fase de colaboración, en la que el alumno colaborará con las actividades y tareas desarrolladas y encomendadas por el tutor supervisor de la actividad.
- Fase de actuación supervisada, en la que el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del ciclo inicial del técnico deportivo de grado medio en baloncesto, encomendadas por el técnico supervisor.

E) Características del centro o centro en el que se deben desarrollar las actividades formativas del módulo de formación práctica.

Las prácticas se llevarán a cabo en escuelas, clubs, asociaciones deportivas o entidades que incluyan la modalidad de baloncesto y que estén inscritas en el registro de entidades deportivas.

Los centros donde se desarrollen dichas prácticas deberán estar dotados de los medios y recursos humanos y materiales necesarios para poder llevar a cabo el desarrollo de las actividades correspondientes al ciclo inicial del técnico deportivo de grado medio en baloncesto.

### **Módulos de Enseñanza Deportiva del Ciclo Final**

#### **Módulo común de enseñanza deportiva: Bases del aprendizaje deportivo**

##### **Código: MED-C201**

##### **A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.**

La formación del módulo contribuye a alcanzar el objetivo general d y las competencias c, d, e del ciclo final de grado medio.

##### **B) Línea maestra.**

Este módulo proporciona conocimientos relativos a las características de la etapa de la adolescencia y al proceso de aprendizaje, capacitando al alumno para interpretar, concretar y evaluar programaciones deportivas orientadas al perfeccionamiento técnico; incidiendo sobre sus deportistas con un manejo adecuado de las técnicas de conducción de sesiones de entrenamiento y fomentando valores personales y sociales asociados a la práctica deportiva.

##### **C) Contenidos.**

1. Identifica las características del deportista de tecnificación deportiva (TD), relacionándolas con la etapa de la adolescencia y analizando las variables psicológicas implicadas en el rendimiento deportivo.
- Análisis de las características psico-sociales de los deportistas en la etapa de tecnificación deportiva:
  - Características psicológicas de la adolescencia.
  - Rasgos sociales de los adolescentes.
  - Diferencias entre chicos y chicas en la adolescencia.
  - Elementos del entorno familiar, social y deportivo en la TD.
  - Aplicación de métodos para evaluar las características psico-sociales de los deportistas en la etapa de TD y de su entorno familiar, social y deportivo.
  - Valoración de la necesidad de integrar los aspectos psico-sociales de la adolescencia en la preparación deportiva de la etapa de TD.
- Identificación y control de los factores psicológicos más relevantes en la etapa de tecnificación deportiva:
  - La motivación:
    - Características y tipos.
    - Procedimientos para el mantenimiento de la motivación durante la etapa de TD.
    - Valoración del papel destacado de la motivación en el fomento de la TD.
  - La concentración:
    - Definición y tipos.
    - Aplicación de recursos para facilitar el mantenimiento de la concentración en entrenamientos y competiciones.

- La activación:
  - Definición.
  - Miedo al fracaso y ansiedad pre-competitiva.
  - Síndrome del quemado (burn out) en jóvenes deportistas.
  - Aplicación de recursos para facilitar la regulación de la activación durante los entrenamientos y las competiciones.
- 2. Valora el proceso de perfeccionamiento técnico y táctico del deportista, analizando las características del aprendizaje motor y los factores que intervienen.
  - Análisis de las características del aprendizaje motor y los factores que intervienen:
    - Teorías del aprendizaje motor.
    - Mecanismos de aprendizaje: La percepción, la decisión, la ejecución y sus mecanismos de regulación.
    - Fases del aprendizaje deportivo e intervención didáctica en cada una de ellas:
      - Cognitiva (iniciación).
      - Asociativa (perfeccionamiento).
      - Automática (dominio).
    - La importancia del aprendizaje en base a los mecanismos de percepción y decisión, sobre los aspectos de ejecución.
  - Factores de los que depende el aprendizaje:
    - Identificación de los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes del alumnado: Edad, sexo, conocimientos previos, coeficiente intelectual, motivación, capacidad individual de rendimiento, madurez motriz.
    - Identificación de los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes de la habilidad: Atendiendo al mecanismo implicado, a la naturaleza de la tarea y a la complejidad de la tarea.
    - Identificación de los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes del proceso de enseñanza-aprendizaje: Transmisión de información inicial, progresión, distribución de la práctica, retroalimentación (feedback).
    - Valoración de la importancia de adaptar las tareas a las necesidades del alumnado.
    - Valoración de las tareas, propuestas en similares condiciones a las que le son propias a la situación deportiva a mejorar.
  - Principios del aprendizaje motor:
    - Aplicación de los principios del aprendizaje motor: Ejercicio, refuerzo, retención y transferencia.
    - La transferencia: Tipos y aplicaciones al aprendizaje.
    - La memoria.
    - Importancia de la transferencia de lo aprendido a otros contextos.
  - El proceso de perfeccionamiento técnico y táctico del deportista:
    - Identificación de las características técnicas y tácticas propias de la etapa de perfeccionamiento.
    - La evaluación: Concepto, características y tipos.
      - Construcción de indicadores capaces de evaluar aquello en lo que se pretende mejorar.
      - Diseño y aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación del proceso de perfeccionamiento técnico y táctico del deportista: Objetivos/ subjetivos, cualitativos/cuantitativos.
      - Valoración de la importancia de la evaluación para valorar la adquisición de nuevos aprendizajes y la estabilidad de los ya aprendidos.
- 3. Aplica las técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico analizando la metodología y los procedimientos de control y dinamización adecuados.

- Análisis de la metodología y los procedimientos de control y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico:
  - Técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades.
  - Los estilos de entrenador en la dirección de grupos (directivo, participativo y permisivo).
  - Estrategias metodológicas y estilos de enseñanza en función de las características del grupo y la actividad.
  - Valoración del tiempo de práctica del alumnado.
  - Técnicas de gestión de las actividades para optimizar los tiempos de práctica y el control del grupo.
  - Importancia de la posición estratégica del técnico en la actividad.
  - Implicación activa del técnico en las tareas para involucrar y motivar al alumnado.
  - Diferentes tipos de retroalimentación (feedback), variables y tipos desde el punto de vista de la eficacia del mismo (conocimiento de resultados y conocimiento del rendimiento).
  - Identificación de la práctica concentrada o distribuida en función del tipo de actividad y características del grupo.
  - Las conductas disruptivas y situaciones de conflicto en las actividades.
  - Gestión de recursos frente a las conductas no deseadas.
  - La creación de reglas y rutinas.
  - El uso de los materiales como apoyo al trabajo técnico y táctico (creación de espacios adaptados, situaciones deportivas, etc.).
- 4. Interpreta la programación de la enseñanza deportiva analizando sus componentes y diseñando actividades en función de la etapa de aprendizaje del deportista.
  - Interpretación y diseño de programaciones:
    - Tipos, principios y fases de la programación deportiva.
    - Elementos de la programación de los aprendizajes deportivos: Objetivos, contenidos, medios, métodos e instrumentos de evaluación.
    - Interpretación de la programación de la enseñanza deportiva.
    - Elaboración y aplicación de programas de iniciación deportiva.
    - Diseño de sesiones de aprendizaje en la iniciación deportiva a partir de programaciones más genéricas.
    - Elaboración de secuencias de aprendizaje, aplicación de criterios para la modificación de tareas de aprendizaje deportivo.
    - La programación como elemento de evaluación de los aprendizajes deportivos.
    - Reelaboración de programas deportivos a partir del análisis de su implementación.
  - Elección y diseño de tareas motoras:
    - La tarea motora: Complejidad y dificultad, factores de los que depende.
    - La progresión, significación e interferencia contextual en las tareas durante las secuencias de aprendizaje.
    - Valoración de la progresión de los aprendizajes como elemento fundamental en el diseño y modificación/manipulación de tareas.
    - Valoración de la importancia de adecuar las tareas a las características e intereses de los deportistas.
    - Valoración de la conveniencia de diseñar tareas adaptadas al contexto real de aplicación deportiva.
- 5. Coordina la intervención del personal técnico a su cargo, aplicando técnicas de gestión de recursos humanos.
  - Dirección y coordinación de grupos de trabajo:
    - Dinámica y características de grupos de trabajo no jerarquizados.
    - Asignación de roles: Claridad, aceptación y cumplimiento de las funciones del personal técnico.
    - Justificación de la necesidad de cooperar.

- Liderazgo.
- Aplicación de técnicas de comunicación y de conducción de grupos:
  - Técnicas de comunicación para la coordinación de grupos no jerarquizados.
  - Adecuación de los estilos de conducción a las necesidades de la situación y de las personas.
  - Dinámicas de grupo que potencian el trabajo en equipo y la capacidad de escucha.
  - Gestión del trabajo colaborativo en equipos multidisciplinares.
- 6. Tutela a los deportistas durante su participación en entrenamientos y competiciones, identificando e inculcando actitudes y valores personales y sociales.
  - Identificación de actitudes y valores personales y sociales en relación con la práctica deportiva y la competición:
    - Principales problemas éticos en la etapa de TD: Abandono, exclusión de la práctica, búsqueda de resultados.
    - El contexto de la práctica deportiva (clubes, asociaciones, organizadores deportivos, árbitros, medios de comunicación, etc.) en la promoción y desarrollo de valores en el deporte.
    - Evaluación y medida de actitudes y valores en el deporte: Técnicas e instrumentos de medida de los valores en el deporte (diario de sesiones, test sociométrico, cuestionarios, perfil de polaridad, etc.).
  - Transmisión de actitudes y valores personales y sociales en relación con la práctica deportiva y la competición.
  - Características del técnico deportivo para favorecer la transmisión de valores personales y sociales a través del deporte:
    - Empatía, asertividad, sensibilidad moral, capacidad de liderazgo, fomento del trabajo en equipo, etc.
  - Necesidad de desarrollo de la responsabilidad personal y la asertividad en la transmisión de valores personales y sociales a través del deporte.
  - Estrategias para resolución de conflictos que puedan surgir durante la participación en eventos deportivos y competiciones (role-playing; banquillo de reflexión; dilemas morales, etc.).
  - Principios deontológicos del técnico deportivo.
  - Adaptación de las estructuras competitivas al desarrollo de valores personales y sociales (mantenimiento del carácter lúdico y de participación de todos y todas, cambios reglamentarios).
  - Análisis de los propios valores en relación con un código ético y deontológico deportivo.

#### D) Estrategias metodológicas.

Sería adecuado generar un conocimiento aplicado por parte del alumnado, para lo cual deberían predominar situaciones motrices sobre las que orientar los contenidos y la reflexión, además de episodios de enseñanza generados in situ por el propio grupo, así como análisis de observaciones aportadas como material audiovisual, procedente de situaciones reales de entrenamiento deportivo en un contexto de tecnificación deportiva (con las medidas éticas y legales que deben enmarcar toda grabación y consiguiente reproducción ante un público). Se aconseja generar materiales de apoyo para el alumnado.

#### E) Orientaciones pedagógicas.

Considerando este ciclo en su conjunto, lo más conveniente sería que este módulo se desarrollara previamente al de "Bases del entrenamiento deportivo" y al de "Deporte adaptado y discapacidad" ya que sirven de base para su mejor comprensión. En relación a la secuencia de los diferentes R.A. que constituyen el módulo, se aconseja respetar el orden que evidencian los R.A 1-4 y manejar transversalmente en un sentido temporal los dos últimos. La época del año de aplicación del módulo es indiferente

**Módulo común de enseñanza deportiva: Bases del entrenamiento deportivo****Código: MED-C202****A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.**

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales b, c, d, j y las competencias c, d, j del ciclo final de grado medio.

**B) Línea maestra.**

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno analice las funciones anatómico-fisiológicas del organismo en la actividad física, promueva prácticas deportivas saludables en etapas de iniciación y tecnificación deportiva y valore, interprete y desarrolle las diferentes capacidades físicas utilizando los principios básicos del entrenamiento deportivo.

**C) Contenidos.**

1. Identifica las características físicas de hombres y mujeres, analizando las funciones anatómico-fisiológicas del organismo en relación con el ejercicio físico.
  - Células, tejidos y sistemas en el organismo: Estructura y organización general.
  - Descripción espacial del movimiento: Posición anatómica, ejes y planos anatómicos; terminología de posición y dirección.
  - Aparato locomotor: Principales huesos, articulaciones y músculos. Estructura y movilidad de las principales regiones anatómicas.
  - Sistema nervioso: Neurona, sinapsis y transmisión del impulso nervioso.
  - Aparato cardiocirculatorio: El corazón, respuesta circulatoria al ejercicio, conceptos relacionados. Frecuencia cardíaca y volumen sistólico.
  - Aparato respiratorio: Estructura anatómica, capacidades y volúmenes pulmonares; respuesta ventilatoria al ejercicio.
  - Sistema endocrino: Principales hormonas y glándulas endocrinas. Respuesta hormonal al ejercicio.
  - Ciclo menstrual: Características, influencia en la práctica actividad física deportiva, menarquia, amenorrea primaria y secundaria.
  - Sistema digestivo: Anatomía y fisiología básica.
  - Metabolismo energético: ATP y principales vías metabólicas
  - Adaptaciones de los diferentes sistemas implicados en el ejercicio físico.
2. Promueve prácticas deportivas saludables, identificando las pautas higiénicas más adecuadas en las etapas de iniciación y tecnificación deportiva.
  - Deporte-salud: Concepto, relación con otros ámbitos deportivos.
  - Beneficios de la práctica físico-deportiva sobre el organismo: Repercusiones físicas, psico-emocionales y psico-sociales.
  - Riesgos propios de una práctica deportiva inadecuada: Repercusiones físicas, psico-emocionales y psico-sociales.
  - Contraindicaciones generales más importantes a la práctica de ejercicio físico: Contraindicaciones absolutas y relativas; precauciones.
  - Higiene deportiva: Pautas generales, hábitos y cuidados higiénico-corporales, equipación deportiva.
  - Efectos del entrenamiento deportivo en la salud específica de las deportistas: Beneficios (incremento capital óseo, entre otros) y riesgos de una práctica inadecuada (triada, entre otros).
  - Higiene postural en la práctica de ejercicios de acondicionamiento físico: Pautas básicas de corrección postural, ejercicios desaconsejados.
  - Higiene postural en la práctica de actividades cotidianas.
  - El calentamiento y la vuelta a la calma en la sesión deportiva.

- La alimentación y la hidratación vinculadas al ejercicio (antes, durante y después del ejercicio físico).
  - Hábitos insalubres contraproducentes para la práctica deportiva: Alcohol, tabaco y otras drogas. "Comida basura". Trastornos alimentarios.
3. Valora la condición motriz general de hombres y mujeres aplicando las técnicas y metodología de evaluación adecuada distinguiendo las diferentes capacidades físicas básicas.
- Capacidades motrices: Generalidades.
  - Capacidades coordinativas: Generalidades.
  - Capacidades condicionales: Generalidades.
  - La resistencia:
    - Aeróbica.
    - Anaeróbica.
  - La velocidad:
    - Reacción.
    - Aceleración.
    - Mantenido.
  - La fuerza:
    - Fuerza máxima.
    - Potencia máxima.
  - ADM:
    - Activa.
    - Pasiva.
  - La agilidad.
  - La coordinación.
  - El equilibrio.
  - Control del entrenamiento: Instrumentos y valoración de las capacidades condicionales y las capacidades coordinativas.
4. Interpreta la programación describiendo los principios y los elementos básicos del entrenamiento deportivo.
- El entrenamiento deportivo: Concepto, objetivos y características. Elementos configurativos.
  - La carga de entrenamiento: Conceptos, características, elementos básicos, medios y métodos de aplicación, control e incremento de la carga: Volumen, intensidad, recuperación, densidad.
  - Principios básicos del entrenamiento deportivo.
  - Leyes básicas del entrenamiento deportivo: Síndrome general de adaptación, sobrecompensación, recuperación.
  - Factores de rendimiento.
  - Periodos y ciclos de entrenamiento.
  - Programación del entrenamiento y la competición: Objetivos, contenidos, periodización.
5. Desarrolla la condición motriz general de hombres y mujeres, analizando los principios metodológicos del entrenamiento de las capacidades y los medios utilizados.
- Entrenamiento general y específico.
  - La resistencia: Principios metodológicos y medios de entrenamiento.
  - La velocidad: Principios metodológicos y medios de entrenamiento.
  - La fuerza: Principios metodológicos y medios de entrenamiento.
  - ADM: Principios metodológicos y medios de entrenamiento.
  - Capacidades coordinativas: Principios metodológicos y medios de entrenamiento.
- D) Estrategias metodológicas.

Sería conveniente la elaboración de materiales didácticos de apoyo en los que se recogieran los principales contenidos teóricos del módulo, y así servir de base conceptual para la aplicación práctica de los contenidos. Así mismo se debe valorar la creación de recursos que faciliten la comunicación interactiva (plataformas, recursos TICs,) en la que el alumno pueda expresar sus dudas y donde el profesor pueda colgar todas las aportaciones que sirvan para mejorar la guía de contenidos. Los videos de ciertas prácticas pueden ser un gran apoyo.

E) Orientaciones pedagógicas.

El orden de impartición de los R.A. podría ser el mismo que el expuesto en el módulo, es decir: R.A.1-2-3-4-5.

### **Módulo común de enseñanza deportiva: Deporte adaptado y discapacidad**

**Código: MED-C203**

A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales y las competencias mínimas del ciclo final de grado medio.

B) Línea maestra.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno sea competente a la hora de plantear u organizar sesiones de iniciación deportiva para personas con discapacidad en un contexto inclusivo, atendiendo a las características personales y los requerimientos de la tarea y fomentando la participación activa de estas personas. Igualmente el alumno ha de ser competente a la hora de conocer los principales deportes adaptados e interpretar sus clasificaciones funcionales.

C) Contenidos.

1. Organiza sesiones de iniciación deportiva analizando las necesidades de las personas con discapacidad.
  - Descripción de las discapacidades:
    - Discapacidad sensorial: Visual y auditiva.
    - Discapacidad psíquica: Intelectual y enfermedad mental.
    - Discapacidad física-funcional.
  - Tipo de discapacidad y su relación con el mecanismo perceptivo motor.
  - Valoración inicial de las características específicas de las personas con discapacidad:
    - Grado de desenvolvimiento autónomo.
    - Desarrollo motor y motricidad gruesa y fina. Posibilidades y dificultades de movimiento.
    - Control postural, neuromuscular y sensibilidad. Tono muscular.
    - Ayudas técnicas relativas a la discapacidad y su uso.
  - Utilización de herramientas básicas para la recogida de información de la competencia motriz en personas con discapacidad:
    - Técnicas e instrumentos de observación, análisis y valoración de la discapacidad en un contexto deportivo.
    - Diseño y aplicación de herramientas de observación y evaluación de la competencia motriz del deportista (habilidades motrices básicas, capacidades perceptivo-motrices, condición física, incidencia de la discapacidad, nivel técnico en la especialidad, experiencias previas en juegos y deportes, entre otros).
  - La importancia de las adaptaciones metodológicas y la seguridad en la iniciación deportiva de personas con discapacidad.

- Aplicación de las orientaciones metodológicas oportunas en función del tipo de discapacidad:
  - Consideraciones metodológicas en las actividades físicas deportivas según tipo de discapacidad.
  - Estrategias metodológicas, motivacionales y de intervención de acuerdo con las necesidades y discapacidad de los participantes y características de la tarea.
  - Adaptaciones en la actividad y tipo de discapacidad para favorecer la participación.
  - Sistemas de comunicación, soportes y materiales de apoyo para la comunicación.
- Aplicación de restricciones y condiciones básicas de seguridad en la práctica deportiva según discapacidad:
  - Medidas de seguridad básicas según tipo de discapacidad, propias de la actividad y las medidas de prevención de riesgos.
  - Tiempos de trabajo y espacios a utilizar ajustados a las necesidades de los deportistas y la seguridad.
  - Ayudas técnicas y complementarias para la movilidad, y la comunicación, el manejo de objetos. Ajuste y mantenimiento básico.
- 2. Aplica recursos que fomentan la participación de personas con discapacidad en actividades físico deportivas analizando las características de la tarea e identificando las limitaciones para la práctica deportiva originadas por el contexto.
- Justificación de la práctica deportiva de las personas con discapacidad como factor clave de su bienestar y calidad de vida:
  - Fundamentación legislativa sobre el derecho de las personas con discapacidad a la práctica deportiva.
  - Beneficios de la práctica deportiva según discapacidad:
    - Relativos a su discapacidad.
    - Físicos.
    - Psicológicos.
    - Sociales.
- Las vías de incorporación a la práctica de personas con discapacidad:
  - Actuaciones según ámbito de intervención: Educativo, clínico asistencial, ocio-recreación, deportivo.
  - El papel del movimiento asociativo de la discapacidad en la incorporación a la práctica deportiva.
- Identificación de las principales restricciones en la participación hacia la práctica deportiva provocados por el contexto.
- Identificación de las actitudes en el entorno de las personas con discapacidad.
- Barreras arquitectónicas en las instalaciones deportivas:
  - Normativa básica a nivel estatal y autonómico sobre accesibilidad: Aplicación a las instalaciones deportivas.
  - La noción de "accesibilidad universal": Implicaciones en las actividades físico deportivas.
- Integración e inclusión a través de juegos y los deportes:
  - Modalidades de integración en la práctica deportiva.
  - Modalidades de participación en juegos y deportes: Plena, modificada, paralela, de apoyo/asistencia (no activa).
  - Consideraciones según tipo de discapacidad para fomentar la participación activa en juegos y deportes.
- Identificación y utilización de los mecanismos de adaptación de las tareas, juegos y deportes:
  - Parámetros de adecuación de las tareas: El objetivo de la misma, el contexto de práctica y las características del participante.
  - Criterios de adaptación en juegos y deportes:
    - Adaptación de las tareas.
    - Adaptación en las reglas.

- Adaptación en el equipamiento y el material.
    - Adaptación en la metodología o modalidad de enseñanza.
    - Otras adaptaciones: Personal de apoyo, ayudas técnicas en la práctica.
  - Aplicación del juego y sus diferentes orientaciones como elemento de atención a la diversidad:
    - Los juegos específicos para personas con discapacidad.
    - El juego modificado y los juegos integrados – inclusivos.
    - Los juegos motrices sensibilizadores.
  - Características del material deportivo adaptado:
    - Principales materiales adaptados según deporte y tipo de discapacidad.
    - Uso y consideraciones reglamentarias.
  - Las ayudas técnicas para la práctica deportiva:
    - Principales ayudas técnicas (o productos de apoyo) según tipo de discapacidad y deporte. Aspectos básicos.
    - Consideraciones relativas a la seguridad en el uso de las ayudas técnicas: La interacción deportista- ayuda técnica en la práctica.
  - Valoración del papel de la integración-inclusión de las personas con discapacidad en juegos y deportes:
    - La importancia de los entornos inclusivos para la normalización de la práctica deportiva de las personas con discapacidad.
    - El juego como instrumento en el proceso de integración de personas con discapacidad.
    - La importancia de la participación activa, la autodeterminación y libre elección de la persona con discapacidad hacia la práctica deportiva.
  - Vivencia de situaciones de práctica inclusiva para el fomento de la participación de personas con discapacidad:
    - Los juegos específicos para personas con discapacidad.
    - El juego modificado y los juegos integrados-inclusivos.
3. Organiza a los deportistas con discapacidad interpretando las principales clasificaciones funcionales del deporte adaptado y las características de los deportes adaptados.
- Características del deporte adaptado:
    - El deportista con discapacidad.
    - La clasificación funcional.
    - El material deportivo y las ayudas técnicas.
  - Tipo de deporte adaptado en función del mecanismo funcional afectado:
    - Deportes para personas con discapacidad sensorial (visual y auditiva).
    - Deportes para personas discapacidad psíquica (discapacidad intelectual y enfermedad mental).
    - Deportes para personas con discapacidad física–funcional (parálisis cerebral, lesión medular–espina bífida, amputaciones, otras discapacidades físicas).
  - Las principales clasificaciones funcionales deportivas según tipo de discapacidad. El concepto de “mínima discapacidad”:
    - La filosofía de la clasificación en los deportes para personas con discapacidad. Elegibilidad y discapacidad mínima.
    - La clasificación deportiva en la discapacidad:
      - La clasificación deportiva en la discapacidad visual.
      - La clasificación deportiva en la discapacidad intelectual.
      - La clasificación deportiva en parálisis cerebral.
      - La clasificación deportiva en la discapacidad física.
      - La clasificación en deportes multidiscapacidad: Baloncesto en silla de ruedas, tenis en silla de ruedas, rugby en silla de ruedas, entre otros.
  - Las clasificaciones funcionales como proceso de homogenización para la participación:

- Equidad y *fair play* mediante la clasificación funcional como fundamento de la competición.
  - La figura del clasificador en los deportes adaptados.
  - Análisis de la participación de las personas con discapacidad, en función de la afectación y del sexo para una participación igualitaria:
    - Consideraciones para el fomento de la práctica deportiva de personas con gran discapacidad.
    - Consideraciones para el fomento de la práctica deportiva de mujeres con discapacidad.
  - La práctica deportiva con personas con discapacidad en condiciones de igualdad como factor de integración y participación.
  - Los deportes adaptados específicos:
    - Para personas con parálisis cerebral: Boccia, entre otros.
    - Para personas con discapacidad visual: Goalball entre otros.
  - La participación de personas sin discapacidad en la práctica de deportes adaptados ("integración a la inversa").
  - Participación y vivencia de los principales deportes adaptados.
4. Orienta a la personas con discapacidad hacia la práctica deportiva reconociendo la estructura del deporte adaptado y las fuentes de información disponibles.
- Origen e historia del deporte adaptado:
    - El origen del deporte adaptado: Contexto sociohistórico y primeras manifestaciones.
    - Evolución histórica del deporte adaptado: Principales instituciones y eventos clave.
  - Estructura del deporte adaptado:
    - Las instituciones y las federaciones de deportes para personas con discapacidad en el mundo y en España: Evolución y contexto actual.
    - Los clubes deportivos y las instituciones deportivas no competitivas.
  - El Comité Paralímpico Internacional y el Comité Paralímpico Español.
  - Los orígenes de la práctica deportiva de una persona con discapacidad y finalidades de la misma:
    - Orígenes de la práctica de actividad físico-deportiva de personas con discapacidad.
    - Finalidades de actividad físico-deportiva de personas con discapacidad.
  - Los programas de difusión y desarrollo del deporte adaptado.
  - El papel del tejido asociativo de personas con discapacidad en la difusión de la práctica deportiva.
  - Las principales fuentes de información sobre el deporte adaptado:
    - Deporte adaptado de competición.
    - Bibliografía específica sobre enseñanza, entrenamiento y competición en deportes adaptados.
    - Representantes y/o plataformas representativas de personas con discapacidad.
    - Promoción e iniciación deportiva de personas con discapacidad.
    - Inclusión e integración en actividades físico-deportivas.
    - Centros documentales y de recursos.
  - El deporte adaptado como promotor de valores y vehículo de integración social.

D) Estrategias metodológicas.

El R.A.1, recuerda y extiende el conocimiento del módulo "Actividad física adaptada a personas con discapacidad" (ciclo inicial), incidiendo el actual R.A. más profundamente en aspectos relacionados con la evaluación del deportista y las condiciones del entorno.

El R.A.2 está centrado en la tarea y las condiciones contextuales donde se desarrolla la práctica, Por ello es fundamental que la práctica recoja las condiciones previas de partida (evaluación de la discapacidad, seguridad y ayudas técnicas utilizadas) así como

modificaciones que fomentan la participación en la tarea, de manera que el alumno reflexione sobre la importancia del ajuste metodológico que fomente la participación activa y la motivación del deportista.

El tercer R.A. se refiere al conocimiento del deporte adaptado como tal a personas con discapacidad, por lo que es vital la práctica, en situación de iniciación, de un deporte adaptado, para la vivencia del mismo y como contexto para la ejemplificación de la progresión metodológica, clasificación funcional y requerimientos del mismo. Este tipo de prácticas se desarrollarían en las tutorías grupales en el caso de impartirse a distancia.

El cuarto R.A. informa al alumno del contexto histórico y situación actual del deporte adaptado a nivel organizativo, por lo que estos conocimientos han de vincularse con los recursos disponibles a nivel informativo. Este aspecto es fundamental, ya que el futuro técnico ha de saber cómo actualizar su conocimiento, saber más sobre un determinado deporte adaptado o derivar al deportista con discapacidad a un deporte de referencia.

#### E) Orientaciones pedagógicas.

Orientaciones específicas para la enseñanza a distancia:

El orden de los R.A. orienta la impartición de los contenidos, y se sugiere la progresión en los mismos. En relación a lo anteriormente indicado en las estrategias metodológicas, nos parece adecuado proponer la necesidad de la vivencia real mediante actividades presenciales para los R.A. 2 y 3, mientras que los 1 y 2 pueden ser impartidos a distancia.

### **Módulo común de enseñanza deportiva: Organización y legislación deportiva**

#### **Código: MED-C204**

#### A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales h, i y las competencias g, h del ciclo final de grado medio.

#### B) Línea maestra.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno identifique las instituciones deportivas en todos los niveles territoriales, aprenda las estructuras deportivas de la Administración y del asociacionismo deportivo y conozca las funciones de los órganos deportivos estatales y autonómicos.

#### C) Contenidos.

1. Interpreta la normativa de competición relacionándola con la organización deportiva nacional y su estructura administrativa y el régimen disciplinario deportivo.
- Legislación deportiva estatal y normativa relacionada: Objeto y rango y ámbito de aplicación:
  - El deporte en la Constitución Española. Desarrollo normativo:
    - Ley del deporte.
  - Distribución de competencias en materia deportiva:
    - Estado.
    - CCAA.
  - Elementos comunes de las leyes autonómicas del deporte.
- El Consejo Superior de Deportes. Estructura básica y funciones.
- Entidades deportivas españolas: Comité Olímpico Español, Comité Paralímpico Español. Estructura básica y funcionamiento.
- Entidades deportivas españolas: Federaciones españolas deportivas. Estructura básica y funcionamiento:
  - Organizaciones deportivas:

- Los clubes deportivos.
  - Las sociedades anónimas deportivas.
  - Las ligas profesionales.
  - Los entes de promoción deportiva.
  - Las agrupaciones de clubes de ámbito estatal.
  - Las fundaciones deportivas.
  - Organismos internacionales.
2. Régimen disciplinario deportivo y procedimientos sancionadores. Naturaleza, competencias de los órganos disciplinarios: Agencia Estatal Antidopaje, Comité Español de Disciplina Deportiva, Comisión Nacional contra la Violencia en los espectáculos deportivos:
- Infracciones y sanciones deportivas: Concepto, prescripción y régimen de suspensión.
  - Comité Español de Disciplina Deportiva: Regulación, competencias, composición y funcionamiento.
  - La conciliación y el arbitraje en el deporte: Resolución extrajudicial de los conflictos deportivos:
    - El Tribunal Español de Arbitraje Deportivo.
2. Selecciona y prepara recursos materiales e instalaciones necesarias analizando sus condiciones de seguridad y relacionándola con la normativa vigente.
- Instalaciones deportivas: Concepto y características funcionales:
    - Homologación de instalaciones deportivas y sistemas de gestión de instalaciones.
    - Diseño y construcción de instalaciones.
  - Medidas de protección del medio ambiente en las instalaciones deportivas:
    - Ahorro y uso eficiente del agua y la energía.
    - Las afecciones en entorno físico. Reducción de residuos, apoyo al reciclaje y reutilización.
    - Actividad física y medio ambiente. Carta del Deporte y Medio Ambiente.
  - Normativa sobre seguridad en las instalaciones deportivas. Medidas de protección para usuarios y trabajadores.
  - Protección contra actos antisociales y violencia en el deporte.
  - Análisis y aplicación de los planes de emergencia y evacuación.
  - La información sobre seguridad en las instalaciones deportivas. Interpretación de la señalización de seguridad.
  - Procedimientos de revisión de los equipamientos deportivos.
3. Prepara el desplazamiento de la persona o grupo, aplicando los procedimientos establecidos y la normativa vigente.
- La organización del desplazamiento de los grupos deportivos:
    - Características, cumplimentación y tipo de documentación y permisos de desplazamiento de los deportistas, normativa de aplicación.
  - La elección de los seguros de accidentes y de actividad. Tipos y características. Normativa de aplicación:
    - El seguro obligatorio deportivo: Real Decreto 849/1993.
  - Responsabilidad civil del técnico deportivo: Características y normativa vigente. El acompañamiento o tutela de menores durante el desplazamiento.
  - Asunción de normas y responsabilidades del personal técnico deportivo en los viajes de los grupos deportivos.
4. Dirige y acompaña a deportistas en competiciones de nivel de iniciación y tecnificación deportiva analizando las características de organización de las competiciones.
- Análisis de los requisitos básicos para la participación en competiciones de tecnificación deportiva:
    - Proceso de inscripción, documentación y plazos.

- Tramitación y características de la licencia federativa: Autonómica y nacional.
  - La tramitación del seguro obligatorio deportivo.
  - Análisis de las funciones y responsabilidad del personal técnico deportivo durante la competición.
  - Organización y estructura básica de las competiciones deportivas, las fases más relevantes. Funciones de la organización.
  - Planificación y organización de competiciones deportivas. Modelos de organización:
    - Coordinación institucional.
  - El técnico en la competición. Preparación competitiva. Fases:
    - Control y evaluación de la competición.
5. Realiza actividades de gestión de un club deportivo aplicando los procedimientos adecuados para su constitución y puesta en marcha.
- El club deportivo. Tipos, características y estructura básica:
    - Club básico y club deportivo elemental.
    - Caso particular: S.A.D.
  - Normativa de constitución y funcionamiento de un club deportivo.
  - Procedimiento de constitución e inscripción de los clubes deportivos:
    - Requisitos de inscripción y de constitución.
  - Vías de financiación de los clubes deportivos: Ingresos propios, ingresos indirectos, subvenciones de instituciones públicas:
    - Tipos y modalidades de las ayudas y subvenciones a los clubes. Procedimiento de tramitación.
    - Convenios de colaboración con la administración: Protocolos, cláusulas, anexos.
  - El patrocinio deportivo. Tipos y normativa relacionada:
    - Patronazgo y mecenazgo.
    - Estrategia de patrocinio.
  - Marketing Deportivo. Fundamentos:
    - Investigación en el mercado deportivo.
    - Planificación del marketing.

#### D) Estrategias metodológicas.

Trabajo en grupo preferentemente, resolución y exposición de casos prácticos, seminarios y trabajos de exposición oral, para presentar en las sesiones de control/enlace, o bien como recurso para la evaluación en la sesión final.

Nuevas tecnologías: Uso de bases de datos legislativas e internet (webs de Derecho Deportivo), resolución de casos prácticos.

En la medida en que las explicaciones lo requieran, se utilizarán medios y aplicaciones informáticas.

Las exposiciones tendrán por objeto el comentario de sentencias, artículos doctrinales y periodísticos u otro material jurídico adecuado al contenido de la asignatura.

En los seminarios u exposiciones orales, se fomentará la participación de los estudiantes y su implicación en la exposición de los contenidos propios del programa.

Las clases prácticas siguen teniendo el mismo objetivo que en el ciclo anterior: La proposición, resolución, debate y comentario en grupo de casos relacionados con las materias de la asignatura.

#### E) Orientaciones pedagógicas.

La secuencia de impartición de contenidos está en relación con el R.A.4 y R.A.5, que constituyen el núcleo del módulo.

**Módulo común de enseñanza deportiva: Género y deporte****Código: MED-C205****A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.**

La formación de este módulo contribuye a alcanzar de manera transversal los objetivos generales k, l y las competencias k del ciclo final de grado medio.

**B) Línea maestra.**

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumnado identifique y reflexione sobre las desigualdades y los estereotipos de género existentes en el deporte, conozca las peculiaridades de la mujer deportista y las de su contexto y aplique estrategias de intervención adecuadas, con el fin de promover activamente la participación de las mujeres en la práctica de actividades físico-deportivas considerando las instituciones y líneas de apoyo al deporte femenino existentes.

**C) Contenidos.**

1. Identifica la realidad del deporte femenino, analizando los elementos sociales que le caracterizan.
  - Terminología específica de carácter básico sobre género:
    - Sexo-género.
    - Prejuicio/estereotipo de género.
    - Igualdad de acceso/igualdad de oportunidades.
    - Modelos androcéntricos/sexismo.
    - Expectativas sociales.
  - Prejuicios y estereotipos personales y sociales en relación al género y a la práctica de actividad físico-deportiva:
    - Autoevaluación y reflexión sobre los propios prejuicios y estereotipos personales.
    - Los agentes sociales en la reproducción de prejuicios y estereotipos (familia, entorno educativo, entorno deportivo, medios de comunicación, etc.).
  - Evolución de la práctica de actividad físico-deportiva de las mujeres y factores determinantes.
  - Modalidades deportivas con características diferenciales entre hombres y mujeres:
    - En las modalidades deportivas pertinentes: Diferencias en equipamiento y material deportivo, pruebas, etc.
  - Índices de práctica físico-deportiva femenina en los diferentes ámbitos:
    - Factores que determinan los índices de práctica deportiva femenina.
      - La concepción de deporte.
      - La diversidad de mujeres (etnia, edad, etc.).
      - La modalidad deportiva y su asignación de género tradicional.
    - Índices de práctica en diferentes ámbitos y su evolución:
      - Ámbito escolar.
      - Ámbito federado.
      - Ámbito universitario.
      - Ámbito recreativo.
    - Análisis específico de los índices de práctica de la modalidad deportiva.
  - Índices de abandono en los diferentes ámbitos (escolar, federado, universitario, recreativo, etc.).
  - Causas del abandono de la práctica físico-deportiva femenina:
    - La problemática específica de las chicas adolescentes.
    - Los itinerarios deportivos de las mujeres.
  - Las mujeres como técnicas, entrenadoras, cuerpo arbitral y gestoras deportivas:
    - Índices de participación de las mujeres en esos puestos.

- La relevancia de su presencia en los mismos y barreras para el acceso de las mujeres a esos puestos.
  - Estilos de liderazgo femenino y masculino.
  - Análisis específico de la situación en la modalidad deportiva.
2. Promueve la incorporación de la mujer al ámbito deportivo analizando sus peculiaridades específicas, las de su contexto y aplicando diferentes estrategias de intervención.
- Los intereses y las motivaciones específicas de la mujer ante la práctica físico-deportiva.
  - Barreras para el desarrollo de la práctica deportiva femenina:
    - Barreras personales (biológicas y psicológicas).
    - Barreras deportivas.
    - Barreras sociales.
    - Barreras culturales.
  - Imagen corporal en la mujer deportista:
    - Rasgos característicos de una imagen corporal positiva y negativa.
    - Los trastornos del comportamiento alimentario.
    - Estrategias para fomentar una imagen corporal positiva en la mujer deportista.
  - Características biológicas específicamente femeninas:
    - Ciclo menstrual (amenorrea, menarquia y desarrollo puberal, triada de la mujer deportista) y embarazo.
    - Su impacto en la salud y en el desarrollo psico-social de la deportista.
    - Estrategias de actuación para considerar las características biológicas de la deportista.
  - Estrategias de intervención para la plena incorporación de las mujeres a la práctica físico-deportiva:
    - Oportunidades de participación.
    - Vías de incorporación.
    - Prácticas inclusivas.
    - Estrategias metodológicas.
  - Fomento de actitudes positivas en los diferentes agentes sociales (compañeros, personal técnico, las propias familias, etc.):
    - Influencia de los agentes sociales en la práctica deportiva femenina:
      - Entorno social próximo (compañeros, personal técnico, familia).
      - Entorno deportivo.
      - Entorno sociocultural (medios de comunicación).
    - Estrategias de actuación para fomentar una actitud positiva en los agentes sociales vinculados con la práctica deportiva de las mujeres.
  - Lenguaje, deporte y género:
    - Código ético apropiado en la interacción con las deportistas.
    - Usos sexistas del lenguaje.
    - Estrategias básicas para el uso de un lenguaje de género inclusivo.
3. Apoya la incorporación de la mujer al deporte, identificando el papel de las instituciones y las líneas de apoyo al deporte femenino.
- Órganos responsables del deporte femenino dentro de las instituciones y organismos:
    - Normativa básica relacionada.
    - Órganos responsables del deporte femenino en diferentes ámbitos:
      - Ámbito nacional.
      - Ámbito autonómico.
      - Ámbito local.
      - Otros: Federaciones deportivas, asociaciones, clubes.
    - Coordinación y colaboración inter-institucional en el fomento de hábitos de práctica físico-deportiva en las mujeres.

- Programas de promoción y desarrollo del deporte femenino:
  - Características principales.
  - Ejemplos de buenas prácticas.
- La actividad físico-deportiva como generadora de actitudes y valores igualitarios, en la población femenina y como vehículo de integración social.
  - Valores personales.
  - Valores sociales.
  - Integración social de la población femenina a través del deporte.

D) Estrategias metodológicas.

Exposición magistral.

Talleres.

Trabajo en grupos reducidos.

Lecturas.

Observación y análisis.

Debates y puestas en común.

Autoevaluación.

## Módulos específicos de Enseñanza Deportiva del ciclo final.

### Módulo específico de enseñanza deportiva: Formación del jugador en la etapa de tecnificación.

#### Código: MED-BCBC201.

A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a, c, e y k; y las competencias a, i y k del ciclo final de grado medio en Baloncesto.

B) Línea Maestra.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno sea capaz de examinar y perfeccionar al jugador en la etapa de tecnificación al baloncesto, tanto en cuanto a sus habilidades defensivas como ofensivas, en la capacidad de juego en situaciones reducidas, describir estándares propios de la etapa, aplicar técnicas de corrección errores, construir tareas de aprendizaje, así como analizar y perfeccionar el talento de los jugadores en esta etapa.

C) Contenidos.

1. Examina y perfecciona la capacidad de juego del deportista en la etapa de tecnificación, explicando los conceptos a partir del juego reducido, así como los procesos de acción-reacción que resultan, aplicando técnicas de identificación y corrección de errores, modificando y construyendo tareas de aprendizaje y aplicando metodologías específicas de explicación o demostración.
  - Etapa de tecnificación:
    - Objetivos.
    - Orientación general de la etapa.
    - Fundamentos individuales y colectivos:
      - Categoría cadete.
      - Categoría junior.

- Capacidad de juego en etapas de tecnificación:
  - Capacidad de pase.
  - Capacidad de ampliación atencional.
  - Capacidad de anticipación.
  - Capacidad de tiro.
  - Capacidad de juego sin balón.
  - Capacidad de rebote.
  - Capacidad de desplazamiento.
- Situaciones de juego reducidas:
  - Uno contra uno en la etapa de tecnificación:
    - Ataque con balón:
      - Jugador interior.
      - Jugador exterior:
        - Trabajo específico del jugador exterior.
    - Ataque sin balón:
      - Trabajar a favor del balón.
      - Trabajar para el balón.
      - Trabajar para un compañero.
      - Leer ventajas/desventajas.
  - Defensa del uno contra uno:
    - Consideraciones defensivas.
    - Defensa al jugador con balón.
    - Defensa al jugador sin balón.
    - Toma de decisiones en la defensa del uno contra uno.
  - Entrenamiento del uno contra uno:
    - Tareas y criterios de elaboración.
    - Recursos metodológicos y demostrativos.
  - Errores en el uno contra uno en la tecnificación: tipos, causas, criterios de identificación y estrategias de corrección.
- Ataque y defensa del dos contra dos en la etapa de tecnificación:
  - Opciones de 2x2 según jugadores:
    - Dos contra dos con 2 jugadores exteriores.
    - Dos contra dos con 1 exterior y 1 interior.
    - Dos contra dos con 2 jugadores interiores.
  - Opciones tácticas en el 2x2:
    - Aclarado.
    - Pasar y cortar.
    - Cortes desde el lado contrario al balón.
    - Dividir y doblar (penetrar y ceder).
    - Pase mano a mano.
    - Bloqueo directo.
  - Entrenamiento del dos contra dos:
    - Tareas y criterios de elaboración.
    - Recursos metodológicos y demostrativos.
  - Errores en el dos contra dos en la tecnificación: tipos, causas, criterios de identificación y estrategias de corrección.
- Ataque y defensa del Tres contra tres en la etapa de tecnificación:
  - Opciones de 3x3 según jugadores:
    - Dos exteriores y 1 interior.
    - Un exterior y 2 interiores.
    - Tres exteriores.
    - Tres interiores.
  - Opciones tácticas en el 3x3:
    - Bloqueos indirectos.
    - Triangular pases.

- Pasar, cortar y reemplazar.
    - Cruces (cortes de aleros).
    - Pantalla.
    - Entrenamiento del tres contra tres:
      - Tareas y criterios de elaboración.
      - Recursos metodológicos y demostrativos.
    - Errores en el tres contra tres en la tecnificación: tipos, causas, criterios de identificación y estrategias de corrección.
  - Ataque y defensa de la Superioridad numérica en la etapa de tecnificación:
    - Finalización de contraataque:
      - 2x1.
      - 3x1.
      - 3x2.
      - 4x3.
    - Entrenamiento y recursos metodológicos y demostrativos de las situaciones de superioridad en la tecnificación.
    - Errores en situaciones de superioridad en la tecnificación: tipos, causas, criterios de identificación y estrategias de corrección.
  - Ataque y defensa de la Inferioridad numérica en la etapa de tecnificación:
    - 1x2:
      - Defensa trap.
      - Ataque del trap.
    - Entrenamientos y recursos metodológicos y demostrativos de las situaciones de inferioridad en la tecnificación.
    - Errores en situaciones de inferioridad en la tecnificación: tipos, causas, criterios de identificación y estrategias de corrección.
  - Jugadores preparados para todo:
    - Proceso de acción-reacción en el juego:
      - El jugador con balón:
        - Sin defensor directo:
          - Fijar a un defensor.
          - Jugar para canasta.
        - Ante un defensor directo:
          - De cara al aro.
          - De espaldas al aro
        - Ante dos defensores:
          - De cara al aro.
          - De espaldas al aro.
      - El jugador sin balón:
        - Sin defensor directo:
          - Ocupar espacios libres.
          - Crear ventajas activas.
        - Ante un defensor directo:
          - Juego en movimiento.
          - Juego posicional.
        - Si al jugador con balón le hacen un 2c1.
        - Según el objetivo del juego.
2. Analiza y perfecciona las habilidades técnicas ofensivas del jugador en las etapas de tecnificación, describiendo los estándares de ejecución en esta etapa, aplicando técnicas de identificación y corrección de errores, diseñando y adaptando tareas de aprendizaje, y aplicando metodologías específicas de explicación o demostración.
  - Habilidades técnicas ofensivas en baloncesto para etapas de tecnificación:
    - Juego sin balón básico:
      - Consideraciones técnicas y estándares de ejecución:

- Pivote interior.
  - Pivote exterior.
  - Pivote de circulación o “envolver”.
- Desmarque:
  - Desmarque por fintas de recepción:
    - Engaño interior-recepción interior.
- Recepción:
  - Desmarque por finta de autobloqueo.
  - Finta de autobloqueo de cara.
  - Autobloqueo en reverso.
  - Recepción en estático.
  - Recepción en movimiento.
- Utilización táctica del juego sin balón:
  - Ocupación de espacios:
    - Ganar una posición exterior:
      - En estático:
        - Posición preferente con relación a un pase interior.
      - En movimiento:
        - Dividir la defensa.
        - Desmarcarse.
    - Ganar una posición interior:
      - En estático:
        - Posición preferente con relación a un pase lateral exterior.
        - Posición preferente con relación a un pase vertical exterior.
      - En movimiento.
- Pivotar:
  - Pivotes:
    - Pivote directo o ventral.
    - Pivote reverso o dorsal.
  - Utilización táctica de los pivotes.
  - Estándares de ejecución.
- Paradas:
  - Parada combinada.
  - Utilización táctica de las paradas según posición del defensor.
  - Estándares de ejecución.
- Arrancadas:
  - Contrapié.
  - Utilización táctica de las arrancadas.
  - Estándares de ejecución.
- Dribbling:
  - Consideraciones técnicas y estándares de ejecución.
  - Tipos de bote:
    - Bote para mejorar el ángulo de pase.
    - Bote de división.
    - Bote de escape.
- Pases:
  - Consideraciones técnicas y estándares de ejecución:
    - Pases periféricos.
    - Pases penetrantes.
  - Tipos de pases:
    - Pase lateral a una mano.
    - Pase por la espalda.
    - Pase mano a mano.

- Pase después de pivotar.
  - Utilización táctica del pase:
    - Primer pase de contraataque.
    - Pases interiores.
    - Utilización de los pivotes previos al pase.
    - Utilización del bote y las fintas.
- Lanzamientos a canasta:
  - Consideraciones técnicas y estándares de ejecución.
  - Lanzamientos en carrera.
    - Detalles:
      - Acciones anteriores al lanzamiento.
      - Apoyos.
      - Mano de tiro.
      - Forma de tiro.
    - Lanzamiento a canasta pasada.
    - Tiro en elevación.
  - Lanzamiento en estático:
    - Tiro en suspensión.
    - Tiro de tres puntos.
    - Palmeo.
    - Tiro de gancho.
    - Tiro de semigancho en suspensión.
    - Utilización táctica del lanzamiento:
      - Secuencia de selección de tiro.
- Fintas:
  - Consideraciones generales y estándares de ejecución.
  - Fintas de cabeza.
  - Fintas de piernas.
  - Finta de penetración hacia delante.
  - Fintas de salida:
    - Finta de salida abierta y salida abierta.
    - Finta de salida abierta y salida cruzada.
    - Finta de salida y tiro.
    - Finta de salida abierta y salida en reverso.
    - Finta de salida en reverso y salida abierta.
  - Utilización táctica de las fintas.
- Rebote ofensivo:
  - Consideraciones técnicas y estándares de ejecución.
  - Utilización táctica del rebote ofensivo:
    - La acción de ir al rebote de ataque.
    - La lucha por el camino.
- Ángulos:
  - Consideraciones técnicas y estándares de ejecución.
  - Tipos de ángulos:
    - Ángulos de pase.
    - Ángulos de juego.
    - Ángulos de bloqueo.
    - Segundos ángulos de bloqueo.
  - Utilización táctica de los ángulos.
- Elaboración de tareas de entrenamiento de las habilidades técnicas ofensivas en etapas de tecnificación y criterios para su elaboración.
- Errores más frecuentes en las ejecuciones de habilidades técnicas ofensivas en etapas de tecnificación.
- Criterios en la identificación de errores en las habilidades técnicas ofensivas en tecnificación.

- Causas de los errores más frecuentes en las habilidades técnicas ofensivas en etapas de tecnificación y estrategias de corrección.
  - Recursos metodológicos y de demostración en la enseñanza de las habilidades técnicas ofensivas en etapas de tecnificación.
3. Analiza y perfecciona las habilidades técnicas defensivas del jugador en las etapas de tecnificación, describiendo los estándares de ejecución en esta etapa, aplicando técnicas de identificación y corrección de errores, diseñando y adaptando tareas de aprendizaje, y aplicando metodologías específicas de explicación o demostración.
- Habilidades técnicas defensivas en baloncesto en etapas de tecnificación:
    - Generalidades:
      - Aptitud física.
      - Voluntad.
      - Espíritu de trabajo en equipo.
    - Roles de los jugadores en defensa.
    - Fintas defensivas:
      - Consideraciones técnicas y estándares de ejecución.
    - Defensa del jugador con balón:
      - Consideraciones técnicas y estándares de ejecución.
      - Defensa del atacante con balón que no ha iniciado el bote:
        - Paso de ataque.
        - Paso atrás.
        - Paso deslizado.
      - Defensa del atacante con balón que está botando:
        - Defensa contenida.
        - Defensa invasiva.
        - Defensa táctica.
    - Defensa al jugador sin balón:
      - Consideraciones técnicas y estándares de ejecución.
      - Defensa de posición:
        - Defensa abierta.
        - Defensa cerrada.
      - Otros conceptos importantes:
        - Defensa de actitud.
        - Recuperación de la posición defensiva.
      - Defensa de las posiciones interiores a atacantes sin balón:
        - Defensa por detrás.
        - Defensa en tres cuartos por el lado balón.
        - Defensa en tres cuartos por el lado contrario.
        - Defensa por delante.
        - Ajuste en función del movimiento de balón.
    - Principios y normas defensivas:
      - Defensa para los jugadores situados en el lado fuerte:
        - Presionar al jugador con balón.
        - Detener las penetraciones.
        - Saltar para ayudar dentro.
      - Defensa para los jugadores situados en el lado de ayuda:
        - Cuando el balón está por debajo de la línea de tiros libres.
        - Cuando el balón está por encima de la línea de tiros libres.
        - Cuando se produce una penetración desde el lado fuerte.
        - Al producirse una primera ayuda.
      - Otras consideraciones importantes:
        - Comunicación motriz.
        - Comunicación verbal defensiva.
        - Picardía.

- Movimientos de riesgo:
    - Consideraciones técnicas y estándares de ejecución.
    - Robo de balón.
    - Tapón:
      - Tapón frontal.
      - Tapón lateral.
      - Tapón posterior.
    - Interceptación del pase.
    - Falta de ataque.
  - Elaboración de tareas de entrenamiento de las habilidades técnicas defensivas en etapas de tecnificación y criterios para su elaboración.
  - Errores más frecuentes en las ejecuciones de habilidades técnicas defensivas en etapas de tecnificación.
  - Criterios en la identificación de errores en las habilidades técnicas defensivas en la tecnificación.
  - Causas de los errores más frecuentes en las habilidades técnicas defensivas en etapas de tecnificación y estrategias de corrección.
  - Estrategias de corrección de errores de las habilidades técnicas defensivas en etapas de tecnificación.
  - Recursos metodológicos y de demostración en la enseñanza de las habilidades técnicas defensivas en etapas de tecnificación.
4. Analiza y perfecciona el talento de los jugadores de baloncesto, describiendo las características individuales que presenten, aplicando técnicas de identificación del talento de cada jugador y diseñando tareas para entrenarlo.
- El Talento deportivo.
  - Entrenar a jugadores con talento.
  - Baterías de identificación del talento del jugador.
  - Elementos básicos a considerar en la detección del talento:
    - Características biológicas.
    - Características morfológicas y antropométricas.
    - Determinación de edad biológica.
    - Capacidades físicas.
    - Características psicológicas.

#### D) Estrategias metodológicas.

La metodología de la enseñanza debe de ajustarse a la tecnificación deportiva, y tiene que ser activa, global y adaptada a los contenidos, a través de ella se promoverá el aprendizaje y la participación del alumno para llegar a la consecución de los RA.

Es fundamental que el alumno comprenda la necesidad de perfeccionar al jugador a partir de situaciones de juego, en el proceso constante de acción-reacción.

Resulta importante que el alumno entienda que las habilidades ofensivas y defensivas tienen sentido en cuanto a que mejoran la capacidad de juego, no en sí mismas, huyendo de una concepción de la técnica fuera del juego.

Hay que orientar hacia la reflexión de que cada jugador ejecuta las acciones en función de sus características físicas y motrices, y que cualquier mejora técnica debe partir de las consideraciones de cada individuo, y siempre fundamentada en base a la aplicación al juego presente o futuro (en etapas superiores). Para ello se deberán utilizar diferentes modelos técnicos de referencia con características distintas e igual éxito deportivo.

La enseñanza de este módulo debe utilizar con mucha frecuencia recursos audiovisuales basados en ejecuciones reales de modelos de referencia, que faciliten la comprensión de los contenidos.

La reproducción de modelos exige un mayor nivel de creatividad al docente, al requerirse parámetros técnicos de cierta relevancia. Un buen recurso será utilizar a otros jugadores, o herramientas de video.

El enfoque debe ir hacia la línea de enseñar a enseñar, no de enseñar a realizar la habilidad.

Se debe fomentar el trabajo cooperativo en la búsqueda de soluciones a problemas planteados relacionados con errores en las habilidades ofensivas, defensivas y la capacidad de juego en etapas de tecnificación.

En el último R.A. el docente debe hacer reflexionar al alumno sobre el término talento, y sus múltiples manifestaciones posibles, presentes o futuras.

Es un módulo eminentemente práctico donde el alumno debe ser protagonista y debe vivenciar muchas situaciones para poder aprenderlas con garantías.

Puede ser una adecuada estrategia el plantear situaciones problema donde el alumno (individual o colectivamente) encuentre posibles soluciones tras el análisis y la evaluación.

#### E) Orientaciones pedagógicas.

Este módulo debería impartirse en primer lugar, puesto que propone la base para entender los fundamentos del baloncesto y debería ser eminentemente semipresencial.

Es interesante partir del RA1 para relacionar los contenidos de los RA2 y RA3 en función de los contenidos del primero, ganando en un conocimiento global del juego, y transmitiendo la necesidad de enseñar desde las exigencias que genera el juego, y de esta manera aprenderlo mejor.

En su enseñanza, cada bloque de estudio debería contener situaciones de juego, habilidades ofensivas y defensivas implicadas, y situaciones de aplicaciones prácticas propuestas.

En cuanto al RA 1, los conceptos básicos de las situaciones de juego reducidas pueden ofrecerse mediante la enseñanza a distancia, gracias a herramientas audiovisuales y digitales. Los contenidos referidos al aprendizaje progresivo de esas situaciones, errores, corrección, estrategias y recursos metodológicos son convenientes que sean enseñados de forma presencial, para potenciar el trabajo práctico del alumno.

El R.A. 4 podrá ser trabajado completamente a distancia, aunque se recomienda alguna situación práctica presencial para trabajar la reflexión colectiva.

### **Módulo específico de enseñanza deportiva: Dirección de equipos en la etapa de tecnificación.**

#### **Código: MED-BCBC202.**

##### A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales d, f, g, h, i, j, k, l, m, n y o; así como las competencias e, f, g, h, j, k y l del ciclo final de grado medio en Baloncesto.

##### B) Línea Maestra.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno sea capaz de gestionar un grupo de jugadores de baloncesto en etapa de tecnificación, mejorar sus habilidades y formar parte de un equipo técnico, dirigir partidos y competiciones en etapas de tecnificación, conocer el lenguaje avanzado y en inglés del juego, analizar e interpretar información, realizar scouting y manejar herramientas avanzadas de observación. Por último, el alumno debe ser capaz de conocer la

legislación, participar y colaborar en la gestión de clubes, conocer su marco laboral, organizar eventos de baloncesto, así como saber interpretar los procedimientos de arbitraje y el reglamento de la etapa de tecnificación.

C) Contenidos.

1. Gestiona las relaciones dentro de un equipo en la etapa de tecnificación, analizando las características psicosociales de los jugadores en esta etapa, describiendo las habilidades del entrenador de baloncesto y las funciones de su equipo técnico, aplicando técnicas y dinámicas de grupo.
  - Objetivos del entrenador de baloncesto de equipos en la etapa de tecnificación.
  - Capacidades de cada una de las competencias básicas del entrenador de baloncesto.
  - Características psicosociales de los jugadores en la etapa de tecnificación.
  - Habilidades comunicativas avanzadas del entrenador de baloncesto.
  - Conceptos avanzados de control emocional del entrenador de baloncesto:
    - Liderazgo.
    - Empatía.
    - Autoridad.
    - Habilidades sociales.
    - Motivación.
  - Construcción de equipos de baloncesto:
    - Objetivos de los equipos en la etapa de tecnificación.
    - El entrenador de baloncesto:
      - Funciones del entrenador.
      - Relaciones del entrenador con otros.
    - El entrenador ayudante de baloncesto:
      - Funciones del entrenador ayudante.
      - Relaciones del entrenador ayudante con otros.
    - Otros miembros del equipo técnico de un equipo de baloncesto.
  - Técnicas y dinámicas de grupo en un equipo de baloncesto en la etapa de tecnificación:
    - Trabajo en equipo en la etapa de tecnificación.
    - Cohesión de un equipo de baloncesto en la etapa de tecnificación.
    - Competitividad de un equipo de baloncesto en la etapa de tecnificación.
    - Afectividad en un equipo de baloncesto en la etapa de tecnificación.
    - Mecanismos de control del grupo de jugadores de un equipo de baloncesto en la etapa de tecnificación.
    - Resolución de problemas en un equipo de baloncesto en la etapa de tecnificación.
  - Normativa y reglamento de un equipo de baloncesto en la etapa de:
    - Normas de un equipo de baloncesto en la etapa de tecnificación.
    - Reglamento interno de un equipo de baloncesto en la etapa de tecnificación.
2. Dirige partidos y competiciones en la etapa de tecnificación, utilizando un lenguaje avanzado específico de baloncesto y su terminología en inglés, gestionando y aplicando los criterios avanzados de actuación y de toma de decisiones en los diferentes momentos del partido en esta etapa.
  - Dirección de partidos de baloncesto en la etapa de tecnificación: consideraciones importantes.
  - Momentos de un partido:
    - Preparación de un partido: criterios avanzados.
    - Trabajo durante un partido: criterios avanzados.
    - Alternativas del entrenador: criterios avanzados.
    - Estrategias del final de partido: criterios avanzados.

- Actuación y análisis post-partido: criterios avanzados.
  - Toma de decisiones en un partido:
    - Actitudes y reacciones ante fallos y aciertos de los jugadores.
    - Utilización de tiempos muertos: criterios avanzados.
    - Utilización de cambios: criterios avanzados.
    - Utilización del reglamento interno.
    - Utilización de los descansos.
    - Actuación ante situaciones especiales.
    - Actuación ante imprevistos:
      - Lesiones, peleas, y otros.
  - Desarrollo personal del entrenador de baloncesto:
    - Valores del entrenador de baloncesto.
    - Vocabulario técnico específico de baloncesto en inglés.
    - Imagen y comportamiento del entrenador de baloncesto.
    - Lenguaje específico avanzado de baloncesto.
3. Analiza e interpreta información recogida mediante la observación del juego ("scouting") en la etapa de tecnificación, desde algunas fuentes, aplicando la mecánica de observación, y utilizando las herramientas y recursos tecnológicos avanzados de recogida, registro e interpretación.
- Lectura y observación del juego:
    - El entrenador como observador del juego en baloncesto.
    - El "scouting" y el scouter en baloncesto.
    - Habilidades del buen observador del juego en baloncesto.
    - La observación como anticipación.
  - Mecánica de observación:
    - Proceso mecánico.
    - Aspectos a observar en la etapa de tecnificación: parámetros avanzados.
    - Tipos de observación:
      - Reales.
      - Visionados.
      - Informes.
  - Fuentes de información avanzadas en baloncesto:
    - Entrenadores.
    - Entrevistas.
    - Programas informáticos.
    - Redes sociales especializadas.
  - Recursos tecnológicos avanzados aplicados a la observación del juego en baloncesto:
    - Programas de edición de video.
    - Aplicaciones de ofimática y presentaciones.
    - Gestores de almacenamiento de datos.
  - Herramientas avanzadas para la obtención de datos:
    - Montajes de video básicos.
    - Estadísticas avanzadas.
  - Registro de datos de baloncesto con herramientas avanzadas:
    - Registro cuantitativo.
    - Registro cualitativo.
  - Análisis e interpretación de estadísticas y registros en baloncesto.
4. Participa y colabora con la gestión de clubes amateurs y su dirección deportiva, conociendo la legislación de esta etapa, el régimen disciplinario, y el marco laboral básico del entrenador.
- Gestión de clubes de baloncesto amateur:
    - Creación de clubes amateurs.

- Organigrama de clubes amateurs.
  - Funcionamiento y organización de un club amateur.
  - Roles de los responsables de un club amateur.
  - Gestión institucional y representativa de un club amateur.
  - Leyes, decretos y normativas de baloncesto para la etapa de tecnificación:
    - Legislación de ámbito estatal.
    - Legislación deportiva general.
    - Reglamento general de competiciones.
    - Reglamento autonómico.
  - Régimen disciplinario en baloncesto.
  - Marco laboral básico del entrenador de baloncesto.
  - Dirección deportiva de clubes de baloncesto amateur:
    - Funciones.
    - Características.
    - Gestión deportiva de un club amateur.
    - Colaboración con equipo técnico de un club amateur.
    - Relaciones con diferentes estamentos de un club amateur.
5. Participa y organiza competiciones de baloncesto, contrastando los procesos, analizando sus características y completando los recursos necesarios, interpretando además los procedimientos de arbitraje y el reglamento de baloncesto que se aplica.
- Organización y gestión de eventos de baloncesto en la etapa de tecnificación:
    - Tipología de eventos de baloncesto en la etapa de tecnificación.
    - Organización de un evento de baloncesto en la etapa de tecnificación: paso a paso.
    - Recursos humanos y materiales en un evento de baloncesto en la etapa de tecnificación.
    - Logística de un evento de baloncesto en la etapa de tecnificación.
  - Arbitraje y reglamento:
    - Mecánica de arbitraje en competiciones de la etapa de tecnificación:
      - Árbitro de cabeza.
      - Árbitro de cola.
      - Auxiliares de mesa.
    - Reglamento de baloncesto:
      - Normas.
      - Articulado.
      - Diferencias entre reglamento de minibasket, pasarela y el de baloncesto.

#### D) Estrategias metodológicas.

Este módulo recoge diversos apartados que el alumno debe saber discernir entre: entrenador, equipo y deporte del baloncesto.

La inmensa mayoría de los contenidos de este módulo pueden aprenderse mediante materiales de texto y audiovisuales, por lo que será muy conveniente contar con ellos.

Es un módulo muy interesante para combinar el trabajo individual con el trabajo colectivo entre alumnos, en los que se pueda interactuar y enriquecerse entre todos.

La parte conceptual aportará conocimientos y la práctica deberá plantear mediante situaciones problema y retos a solventar sobre posibles escenarios que puedan encontrarse en la realidad.

Las tecnologías de la comunicación y del aprendizaje deberán tener en este módulo un papel primordial para lograr los RA propuestos.

#### E) Orientaciones pedagógicas.

Este módulo debería desarrollarse el último en el orden del bloque específico de Baloncesto porque se soporta en los otros tres como resultado final del proceso.

En el desarrollo de los contenidos se debería partir de la realidad más próxima al alumno, para ir ampliando el entorno hacia realidades más amplias (equipo, club, localidad, autonomía,...)

Recomendaciones para la enseñanza a distancia o presencial de los R.A. del módulo:

- El RA 1 se puede trabajar a distancia salvo los contenidos de dinámicas de grupo que conviene enfocarlos desde la experimentación y participación colectiva de los alumnos.
- En el RA 2 puede trabajarse a distancia los conocimientos conceptuales y de vocabulario, pero debería impartirse presencialmente el análisis de situaciones y momentos de partido, así como todo referido a la toma de decisiones y recomendaciones de dirección.
- El RA 3 puede trabajarse a distancia si se poseen herramientas adecuadas, ya que el trabajo de scouting es fundamentalmente a distancia.
- El RA 4 y el RA 5, se pueden enseñar totalmente a distancia.

#### **Módulo específico de enseñanza deportiva: Entrenamiento en baloncesto.**

**Código: MED-BCBC203.**

A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales b, c, d, e y k; así como las competencias b, c, d, i del ciclo final de grado medio en baloncesto.

B) Línea Maestra.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno sea capaz de elaborar y dirigir sesiones y programas de tecnificación en baloncesto, ajustándolas a las características psicomotrices de los jugadores de esta etapa. También permitirá que el alumno sepa gestionar la prevención de lesiones y sepa valorar el progreso integral y específico del jugador mediante diferentes pruebas específicas.

C) Contenidos.

1. Elabora la sesión de entrenamiento, y el programa de tecnificación individualizado, en la etapa de tecnificación en baloncesto a partir de la planificación de referencia, adaptando los diferentes ciclos de entrenamiento, y creando y/o modificando actividades y tareas que se ajusten a las características psicomotrices de los jugadores de baloncesto.
  - La sesión de entrenamiento en baloncesto:
    - Principios metodológicos en la sesión de baloncesto.
    - Progresión de los contenidos y tareas en una sesión de baloncesto.
    - Diseño de tareas de entrenamiento y su vinculación a los objetivos.
    - Elaboración de tareas de entrenamiento en baloncesto.
    - Criterios de adaptación y variables de tareas.
    - Principales errores al diseñar sesiones y tareas de entrenamiento en baloncesto.
  - Programas individuales de tecnificación del jugador de baloncesto:
    - Progresión de los contenidos.
    - Construcción del jugador:
      - Conceptos en la construcción de un jugador.
      - Consideraciones técnico-tácticas.
      - Consideraciones pedagógicas.

- Características psicomotrices de los jugadores de baloncesto en estas etapas.
  - La planificación del entrenamiento en baloncesto:
    - Carga de entrenamiento en baloncesto:
      - Modelo básico de cuantificación.
    - Ciclos y Temporada en baloncesto.
  - Ciencias del entrenamiento en baloncesto:
    - Entrenamiento integrado en baloncesto.
    - Preparación física en el entrenamiento:
      - Especificidades del entrenamiento de las capacidades físicas en baloncesto:
        - Entrenamiento de la fuerza en la etapa de tecnificación.
        - Entrenamiento de la resistencia en la etapa de tecnificación.
        - Entrenamiento de la velocidad en la etapa de tecnificación.
        - Entrenamiento de la flexibilidad en la etapa de tecnificación.
      - Especificidades del entrenamiento de las cualidades coordinativas en baloncesto.
    - Psicología en el entrenamiento:
      - Especificidades del entrenamiento de las variables psicológicas en baloncesto en la etapa de tecnificación:
        - Entrenamiento de la motivación.
        - Entrenamiento de la concentración.
        - Entrenamiento del control de pensamiento.
        - Entrenamiento de la inteligencia emocional.
        - Entrenamiento del nivel de activación.
        - Entrenamiento de la competitividad.
2. Dirige la sesión en las etapas de tecnificación en baloncesto, utilizando técnicas de organización y control de la sesión, ofreciendo el conocimiento de resultados más apropiado para esta etapa.
- Organización y el control en la sesión:
    - Técnicas y objetivos de organización en la sesión atendiendo al grupo, al tiempo, a las consignas del entrenador, al espacio y a los recursos a utilizar en la misma.
  - Conocimiento de los resultados en baloncesto:
    - Patrón o programa motor en baloncesto: técnica y objetivos.
    - Feedback en baloncesto: técnica y objetivos.
  - Procedimientos de evaluación de la sesión de entrenamiento de baloncesto:
    - Evaluación del proceso de entrenamiento.
    - Evaluación del entrenador y equipo técnico.
3. Gestiona la prevención de lesiones y patologías propias de la práctica del baloncesto en la etapa de tecnificación, examinando los factores que condicionan las lesiones, aplicando las medidas preventivas y promoviendo prácticas deportivas saludables.
- Factores que condicionan las lesiones en baloncesto.
  - Medidas preventivas frente a lesiones en baloncesto:
    - Medidas de prevención primaria:
      - Análisis postural y desequilibrios artromusculares.
      - Trabajo postural y equilibrio muscular.
      - Propiocepción.
  - Lesiones frecuentes en baloncesto: definición, síntomas y actuación:
    - Traumatológicas:
      - Esguinces.
      - Luxaciones.
    - Musculo-tendinosas:
      - Contusión.

- Distensión.
  - Contractura.
  - Tendinitis y tenosinovitis.
  - Rotura del tendón.
  - Fracturas.
  - Lesiones originadas por sobrecarga deportiva:
    - Fractura de estrés.
    - Osteoporosis por sobreentrenamiento.
4. Valora la progresión del jugador en la etapa de tecnificación tanto en los aspectos técnico-tácticos, como en su condición física, aplicando pruebas específicas para analizar la evolución de los resultados.
- Valoración de la condición física del jugador de baloncesto en etapa de tecnificación:
    - Exigencias físicas del baloncesto para el jugador en etapa de tecnificación.
    - Evolución de las capacidades físicas, fases sensibles e implicaciones en el entrenamiento de baloncesto:
      - Pruebas específicas y test de valoración de las capacidades de las que depende la condición física específica del jugador de baloncesto.
      - Instrumentos de recogida de la información sobre la condición física en baloncesto durante el entrenamiento y la competición.
  - Evaluación de la sesión de entrenamiento de baloncesto:
    - Conceptos de evaluación para la etapa de tecnificación.
    - Finalidades de la evaluación:
      - Evaluación del jugador y del equipo.
      - Evaluación del proceso de entrenamiento.
      - Evaluación del entrenador y equipo técnico.
    - Cómo evaluar en baloncesto dentro de la sesión de entrenamiento:
      - Evaluación continua.
    - Procedimientos e instrumentos de evaluación en la sesión de entrenamiento de baloncesto para la valoración de la mejora del jugador y/o del equipo:
      - Observación directa:
        - Registro de anécdotas.
      - Observación indirecta:
        - Listas de Control.
        - Escalas de puntuación-clasificación.
        - Registro de acontecimientos.
        - Cronometraje.
      - Escalas de desarrollo.
      - Test motores.
      - Pruebas de ejecución.
      - Elaboración de informes.

#### D) Estrategias metodológicas.

Aunque incluye contenidos conceptuales, la mayor parte de los contenidos de este módulo corresponden a aspectos procedimentales, donde el alumno debe tener un papel activo.

Se debe potenciar la metodología basada en la búsqueda y fomentar el trabajo en equipo para el diseño, análisis y evaluación de propuestas.

Es un módulo que permite una gran cantidad de supuestos prácticos que permitan constatar el aprendizaje y la evolución de las competencias del alumnado.

En cuanto a los R.A., el primero incluye aspectos teóricos que deben estar aplicados a la realidad más cercana y práctica del alumno. Especialmente en lo referente a creación de tareas, sesiones y programas de tecnificación para lograr distintos objetivos.

El segundo R.A. es meramente práctico y debe priorizar una metodología de alto componente participativo del alumno en situaciones preferentemente reales.

El tercer R.A. incorpora mayor cantidad de contenidos teóricos que el alumno debe aprender, así como algunos contenidos donde se podrá potenciar una metodología basada en asignación de tareas para fomentar el aprendizaje.

El cuarto y último R.A. debe trabajar la aplicación de los contenidos, por lo que el docente deberá potenciar una metodología muy activa.

E) Orientaciones pedagógicas.

Este módulo debería ser impartido de forma semipresencial puesto que combina contenidos que pueden ser aprendidos por medio de materiales educativos adecuados a la enseñanza a distancia, así como contenidos que exigen de la puesta en práctica por parte del alumno de estrategias y competencias de campo.

Así, en el RA 1 debería ofrecerse presencialmente lo referente a sesiones y programas de tecnificación. El resto de apartados podría darse a distancia, aunque es recomendable trabajar presencialmente algunas aplicaciones al baloncesto de distintos apartados de las ciencias presentadas.

El RA 2 debería impartirse totalmente de forma presencial puesto que se debe potenciar la parte práctica y activa del aprendizaje del alumno, donde se observa sus habilidades en situaciones reales

El RA 3 podría impartirse a distancia en su totalidad.

El RA 4 debería trabajarse por el contrario, de forma presencial, por la alta carga de actividad que conlleva para el alumno.

## **Módulo específico de enseñanza deportiva: Táctica de ataque y defensa en la etapa de tecnificación.**

**Código: MED-BCBC204.**

A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales f y m; así como las competencias del ciclo inicial de grado medio en baloncesto.

B) Línea Maestra.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno sea capaz de valorar y perfeccionar al equipo en diferentes propuestas de juego propias de la etapa de tecnificación, a analizar conceptos, principios y características de distintas estructuras de juego avanzadas, y saber utilizar la simbología acorde a esta etapa, así como a diseñar tareas y aplicar metodologías adecuadas.

C) Contenidos.

1. Valora y perfecciona al equipo de baloncesto en el juego dinámico ante situaciones de partido, analizando los conceptos, los principios y las características tácticas y estratégicas del mismo en la etapa de tecnificación, utilizando la simbología avanzada del baloncesto, diseñando tareas de entrenamiento y aplicando técnicas y estrategias metodológicas de detección y corrección de errores.

- Conceptos táctico-estratégicos:
  - Estrategia.
  - Toma de decisiones estratégica.

- Principios tácticos del juego:
    - Espacios.
    - Timing o tempo.
    - Optimización.
    - Equilibrio de juego.
    - Ritmo de juego.
    - Ventajas/Desventajas tácticas.
  - Simbología avanzada en baloncesto:
    - Desplazamientos y acciones.
    - Ubicaciones, orientaciones y trayectorias.
    - Continuaciones de movimientos.
  - Ataque dinámico:
    - Conceptos tácticos en el contraataque:
      - Ocupación de calles.
      - Búsqueda de superioridad.
      - Encontrar la correcta ventaja.
    - Conceptos tácticos en el seguir jugando:
      - Utilización de las triangulaciones.
      - Utilización de los bloqueos indirectos.
      - Utilización de los bloqueos directos.
      - Aprovechamiento de los “miss-match”.
    - Propuestas de tareas de entrenamiento en la etapa de tecnificación.
    - Principales estructuras diseñadas de juego dinámico.
    - Errores más frecuentes en el diseño del juego dinámico en equipos en la etapa de tecnificación.
  - Defensa dinámica:
    - Acciones previas al balance defensivo:
      - Conceptos tácticos que se aplican:
        - Momento de tiro.
        - Rebote defensivo.
        - Balones perdidos por encima del tiro libre.
        - Balones perdidos por debajo del tiro libre.
    - Balance defensivo:
      - Conceptos tácticos que se aplican:
        - Presión a la salida del balón.
        - Proteger el aro.
        - Contener el avance del balón.
        - Ocupación de espacios.
    - Seguir defendiendo:
      - Conceptos tácticos que se aplican:
        - Comunicación.
        - Defensa en superioridad numérica.
        - Defensa en inferioridad numérica.
        - Recuperar la posición.
        - Defensa en igualdad numérica.
        - Asignación de atacantes.
        - Camuflar las desventajas.
  - Estructura de la construcción de una defensa dinámica.
  - Tareas de entrenamiento en la etapa de tecnificación.
  - Errores más frecuentes en la defensa del juego dinámico en equipos en la etapa de tecnificación.
2. Valora y desarrolla al equipo de baloncesto en el juego posicional en situaciones de partido, analizando los conceptos, características y aspectos avanzados del juego posicional en la etapa de tecnificación, distinguiendo situaciones tácticas históricas,

identificando la evolución táctica del reglamento, aplicando técnicas y estrategias metodológicas de detección y corrección de errores y de diseño y aplicación de tareas de entrenamiento.

- Ataque posicional:
  - Construcción del juego posicional:
    - Aspectos referentes a la táctica individual y colectiva.
    - Distribución espacial de los jugadores.
    - Posicionamiento de los jugadores.
    - Puestos específicos.
    - Rol de los jugadores.
    - Coordinación colectiva.
    - Equipo rival.
  - Clasificación de las estructuras de juego posicional:
    - Estructuras en creación.
    - Estructuras orientadas:
      - Movimientos de inicio.
      - Distribución de inicio.
      - Conceptos definidos.
    - Estructuras cerradas.
  - Conceptos avanzados de ataque posicional:
    - Dentro-fuera.
    - Fijar y dividir.
    - Cruces.
  - Propuestas de juego desarrolladas que utilizan estos conceptos avanzados de ataque posicional.
  - Tareas para el trabajo de los conceptos avanzados de ataque posicional
  - Errores más frecuentes en el juego posicional ofensivo en la etapa de tecnificación, causas de los mismos y las estrategias de corrección utilizables.
- Defensa posicional:
  - Conceptos avanzados de la defensa posicional:
    - Ayudas:
      - Factores de ejecución.
      - Toma de decisiones.
      - Amenazas de ayudas.
      - Segundas ayudas.
    - Cambios:
      - Tras penetraciones a canasta.
      - Tras bloqueos directos.
      - Posibilidades de cambios entre exteriores e interiores.
      - Soluciones defensivas a los cambios.
    - Rotaciones:
      - Entre dos jugadores.
      - Entre tres jugadores.
      - Entre cuatro jugadores.
      - Entre todo el equipo.
    - Defensa de cruces:
      - Del lado balón al lado de ayuda.
      - Del lado ayuda al lado balón.
      - Del lado balón al lado balón.
  - Tareas para el entrenamiento de los conceptos avanzados del juego posicional defensivo.
  - Errores más frecuentes en el juego posicional defensivo en la etapa de tecnificación, causas de los mismos y las estrategias de corrección utilizables.
  - Situaciones tácticas históricas:
    - Corte UCLA.

- Triángulo de Tex Winter.
  - Shuffle.
  - Defensas presionantes de Kentucky.
  - Zona 2-3 de Syracuse.
  - Transición grande de Lolo Sainz.
  - Flex-offense.
  - Defensa box de Mario Pesquera.
  - Evolución táctica del reglamento:
    - Reglas y cambios tácticos generados a lo largo de la historia del baloncesto.
3. Valora y desarrolla al equipo de baloncesto en el juego de espacios en situaciones de partido, describiendo los conceptos, características y aspectos avanzados en la etapa de tecnificación, adaptando la táctica al desarrollo de los jugadores, aplicando técnicas y estrategias metodológicas de detección y corrección de errores y de diseño y aplicación de tareas de entrenamiento.
- Defensa de espacios en la etapa de tecnificación:
    - Objetivos principales en la defensa de espacios.
    - Principios generales de la defensa de espacios.
    - Conceptos avanzados de la defensa de espacios:
      - Áreas de responsabilidad.
      - Disciplina táctica y sacrificio.
      - Comunicación.
      - Defensores de primera línea.
      - Defensa al jugador con alón.
      - Acompañar al atacante.
      - Defensa de exteriores.
      - Lado débil.
      - Rebote defensivo.
      - Triángulo de rebote.
      - Defensa de poste bajo.
  - Clasificación de defensas de espacios:
    - En función del objetivo:
      - Defensa de contención.
      - Defensa para robar balones en línea de pase.
      - Defensas de ajustes.
      - Defensas con traps.
    - En función de la movilidad de la defensa.
    - En función del espacio de la cancha que defendemos:
      - A todo campo.
      - En tres cuartos de pista.
      - En medio campo.
      - En zona de amenaza de tiro.
    - En función del número de jugadores que ocupan la primera línea de la defensa.
      - Impar.
      - Par.
  - Tipos de defensa de espacios:
    - Defensa de zona par 2-3:
      - Objetivos y consideraciones generales.
      - Variantes más comunes.
      - Movimientos y posicionamiento.
    - Defensa de zona impar 3-2:
      - Consideraciones generales.
      - Variantes más comunes.

- Movimientos y posicionamiento.
- Defensa de zona impar 1-3-1:
  - Objetivos y consideraciones generales.
  - Variantes más comunes.
  - Movimientos y posicionamiento:
    - Defensor en punta.
    - Defensor del fondo.
    - Defensor del centro.
    - Defensores laterales.
  - Normas tácticas para hacer los traps.
  - Ajustes.
- Ajustes en las defensas de espacios:
  - Ajustes de zona impar a par (de 3-2 a 2-3).
  - Ajustes de zona impar a par (de 1-2-2 a 2-1-2).
- Ventajas e inconvenientes de la defensa de espacios:
  - Ventajas.
  - Inconvenientes.
- Construcción progresiva de una defensa de espacios en etapa de iniciación: fases.
- Tareas para entrenamientos de la defensa de espacios en etapa de tecnificación.
- Principales estructuras diseñadas de defensas de espacios.
- Errores más frecuentes en el diseño de defensas de espacios en etapa de tecnificación.
- Ataque a espacios en la etapa de tecnificación:
  - Principios en el ataque a espacios.
  - Conceptos y habilidades avanzados para el ataque a espacios:
    - Habilidades:
      - Pase "skip".
      - Ángulos y fintas de pase.
      - Línea de pase.
      - Rebote de ataque.
      - Tempo de los cortes de poste alto a poste bajo.
      - Movimientos de los jugadores sin balón.
    - Conceptos:
      - Circulación del balón.
      - Dividir.
      - Distancia.
      - Posicionamiento inicial.
      - Poste alto distribuidor.
      - Dentro-fuera-lado contrario.
      - Balones interiores.
      - Situaciones de 1x1.
      - Juego entre postes.
      - Sobrecargas.
      - Bloqueos:
        - Creación de superioridad y ventaja:
          - Bloqueos indirectos para un compañero.
          - Bloqueos indirectos para uno mismo.
          - Efectividad de los bloqueos.
      - Triángulos.
      - Ocupar espacios (atacar los agujeros).
      - Cortes dentro del corazón de la zona (flash).
      - Juego sin balón para recibir.
      - Rebote de ataque.
      - Distribución de los jugadores para mejorar eficacia.
      - Línea de fondo.

- Estudio de la defensa de espacios y sus puntos débiles:
    - Espacios vacíos según disposición inicial defensiva.
    - Espacios vacíos según la defensa de los jugadores interiores.
  - Principales estructuras diseñada de ataque a espacios:
    - Rutinas de posicionamiento.
    - Reglas de ataque a espacios.
    - Modelo de ataque 2-3.
    - Modelo de ataque 1-caja.
    - Ataque universal.
    - Sistemas con rotaciones:
      - Sistemas con rotaciones independientes.
      - Sistemas con rotaciones con un interior.
  - Construcción de un ataque a espacios para equipos en la etapa de tecnificación:
    - Fases.
    - Tareas de entrenamiento de ataque a espacios para la etapa de tecnificación.
    - Errores más frecuentes en el ataque a espacios en la etapa de tecnificación.
  - Adaptación de la táctica al desarrollo de los jugadores:
    - Tratamiento de la información obtenida.
    - Crear/Diseñar táctica.
    - Puesta en práctica competitiva.
    - Análisis de los resultados.
    - Rectificaciones.
4. Valora e inicia al equipo de baloncesto en la etapa de tecnificación en otros modelos de juego (defensas mixtas y su ataque, defensas presionantes y su ataque, defensas especiales, ataques universales y situaciones especiales) en situaciones de partido, describiendo los conceptos, características y aspectos básicos de estos modelos de juego, aplicando tareas de entrenamiento para etapas de tecnificación.
- Defensas mixtas:
    - Definición.
    - Tipos de defensas mixtas:
      - Caja y uno.
      - Triángulo y dos.
      - Diamante y uno.
      - Foco y dos.
    - Finalidades de las defensas mixtas:
      - Objetivos.
      - Consideraciones generales.
      - Principios.
    - Desarrollo de las estructuras defensivas mixtas:
      - Movimientos y funciones de los jugadores en defensa individual.
      - Movimientos y funciones de los jugadores en defensa de espacios.
    - Ventajas e inconvenientes de las defensas mixtas.
    - Propuestas de tareas en entrenamientos para trabajar las defensas mixtas.
    - Atacar las defensas mixtas:
      - Conceptos que se aplican:
        - Divisiones.
        - Ocupación de espacios libres.
        - Bloqueos indirectos e indirectos.
        - Rebote ofensivo.
        - Cruces con bloqueos.
      - Estructuras definidas de ataque a defensas mixtas.
      - Propuestas de tareas en entrenamientos para trabajar las defensas mixtas.
  - Defensas presionantes:

- Definición.
- Tipos de defensas presionantes:
  - Según la asignación:
    - Individual.
    - De espacios según la posición inicial de los jugadores:
      - Pares:
        - 2-2-1.
        - 2-1-2.
        - 2-1-1-1.
      - Impares:
        - 1-3-1.
        - 1-2-1-1.
        - 1-1-2-1.
        - 1-2-2.
- Situaciones de presión en función de los jugadores que disponemos.
- Finalidades de las defensas presionantes:
  - Objetivos.
  - Consideraciones generales.
  - Principios.
- Conceptos que se aplican:
  - Evitar que reciba el jugador determinante.
  - Cambiar ritmo de partido.
  - Presionar salida de balón.
  - Detener primeras acciones.
- Ventajas e inconvenientes de las defensas presionantes.
- Propuestas de tareas en entrenamientos para trabajar las defensas presionantes.
- Ataques a defensas presionantes:
  - Conceptos:
    - Dividir y doblar.
    - Ocupación de espacios libres.
    - Pasar y moverse.
  - Finalidades de los ataques a defensas presionantes:
    - Objetivos.
    - Principios.
    - Estructuras definidas de ataques a defensas presionantes:
      - Opciones para poner el balón en juego.
      - Opciones para progresar el balón.
      - Opciones para buscar la canasta.
  - Propuestas de tareas en entrenamientos para trabajar los ataques a defensas presionantes.
- Defensas especiales:
  - Finalidades de estas defensas:
    - Objetivos.
    - Principios.
  - Defensas mutantes:
    - Concepto.
    - Características.
  - Defensas alternativas:
    - Concepto.
    - Características.
- Ataques Universales:
  - Definición.
  - Ventajas.
  - Principios básicos del ataque universal.

- Estructuras definidas de Ataque Universal:
  - Contra defensa individual.
  - Contra defensa de espacios.
  - Contra otras defensas.
- Situaciones especiales de juego ofensivas:
  - Saques de fondo:
    - Saques con pocos segundos de posesión.
    - Saques con movimientos definidos:
      - Buscar a un exterior.
      - Buscar a un interior.
      - Poner el balón en juego.
  - Saques de banda:
    - Para movimientos rápidos de últimos segundos.
    - Para movimientos tradicionales.
    - Para movimientos de un jugador concreto.
    - Para poner en juego el balón.
  - Jugadas de últimos segundos:
    - Contra defensa de espacios.
    - Contra defensa de asignación –individual-.
    - Buscando un tirador.
    - Con bloqueo directo central.
- Situaciones especiales de juego defensivas:
  - Defensa de saque de banda.
  - Defensa de últimos segundos.
  - Defensa en medio campo tras tiempo muerto.

#### D) Estrategias metodológicas.

Para la enseñanza de este módulo, el docente deberá potenciar la utilización de herramientas audiovisuales y tecnológicas, que permitan al alumno un mayor grado de comprensión de los contenidos, y una multiplicación de posibilidades de ejemplificaciones.

Es interesante el trabajo individual para la adquisición de contenidos conceptuales, pero también resulta muy oportuno el trabajo colectivo para identificación de situaciones propuestas, debate en grupo y reflexión.

Resulta muy motivante utilizar el juego pedagógico de responder al ataque con una determinada defensa, y viceversa. Esto permite el trabajo por pares y en grupos reducidos, y tanto de forma presencial como a distancia.

Este módulo también permite al docente ofrecer situaciones problema y retos tácticos (incluso sobre situaciones reales en video) a resolver por el alumno, ofreciendo un aprendizaje muy aplicado al alumno.

#### E) Orientaciones pedagógicas.

Este módulo debería llevarse a cabo después del módulo de formación del jugador en la etapa de tecnificación, puesto que se apoya en él para su desarrollo.

A la hora de impartir los R.A. se debería seguir la estructura presentada en los contenidos; no obstante, se podría iniciar el módulo con los contenidos que se describen a continuación, puesto que reflejan una visión global de la táctica que ayudará al alumno a tener un plano de situación claro sobre el que apoyarse posteriormente:

- Conceptos táctico-estratégicos.
- Principios tácticos del juego.
- Simbología avanzada en baloncesto.

Es fundamental utilizar medios audiovisuales y herramientas tecnológicas para poder maximizar el aprendizaje de los alumnos.

Recomendamos que se ofrezcan todos los contenidos iniciales de cada R.A. mediante la enseñanza a distancia (a través de recursos en diferentes formatos –especialmente audiovisual–), y se dejen los contenidos referidos a construcción progresiva, construcción de tareas de enseñanza, errores frecuentes, identificación y causas para la enseñanza presencial.

Este módulo, por tanto, se debería ofrecer de forma semipresencial.

**Módulo específico de enseñanza deportiva: Iniciación en baloncesto en silla de ruedas.**

**Código: MED-BCBC205.**

A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar el objetivo p del ciclo final de grado medio en baloncesto.

B) Línea Maestra.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno sea capaz de concretar una sesión de enseñanza aprendizaje de iniciación técnica y táctica al baloncesto en silla de ruedas, a partir de la valoración del jugador y aplicando las estrategias adecuadas de adaptación de los materiales y todo ello en un contexto de inclusivo con la participación de personas con o sin discapacidad.

C) Contenidos.

1. Concreta la sesión de enseñanza-aprendizaje de iniciación al baloncesto en silla de ruedas, describiendo la capacidad funcional de los jugadores, adaptando el material a sus capacidades y características del reglamento específico, en un entorno de práctica inclusiva entre jugadores con y sin discapacidad.
  - Clasificación funcional:
    - Características funcionales del jugador de los puntos 1 a 4,5.
    - Principales roles de los jugadores en función de la clasificación.
  - Prevención y salud:
    - Aspectos a tener en cuenta con deportistas con lesión medular:
      - Alteración de la termorregulación.
      - Ausencia de sensibilidad.
      - Escaras y rozaduras.
      - Control de esfínteres.
      - La hidrocefalia en jugadores con espina bífida.
      - Espasticidad.
    - Aspectos a tener en cuenta en deportistas con amputaciones:
      - Precauciones sobre el muñón y prótesis.
      - Posibles descompensaciones musculares.
    - Aspectos preventivos sobre el baloncesto en silla de ruedas:
      - Lesiones frecuentes.
      - Ejercicio preventivo y calentamiento.
      - Seguridad en la silla de ruedas.
  - Características de la silla de ruedas:
    - Medidas reglamentarias.
    - Configuraciones frecuentes de la silla para los jugadores de baloncesto de acuerdo a su clasificación:
      - Camber (inclinación de las ruedas).

- Altura del asiento.
    - Ángulo de inclinación del asiento.
    - Altura del respaldo.
  - Sujeción en la silla de ruedas.
  - Uso necesario del cojín.
  - Reglamento en Baloncesto en silla de ruedas.
    - Suma de puntos de jugadores en pista:
      - Reducciones de puntuación según normativa aplicable.
    - Violación de pasos.
    - Posición del jugador en el campo.
    - Infracción por salir de la pista.
    - Normativa de saque.
    - Criterio sobre el contacto ilegal:
      - Criterio de cilindro.
      - Jugador con balón.
      - Jugador sin balón.
      - Faltas en ataque.
    - Infracción por levantamiento.
    - Infracción por alteraciones en el material de juego.
  - Principios del diseño de práctica inclusiva:
    - Adaptación de reglas y normas.
    - Criterio de participación conjunta.
2. Valora las habilidades de desplazamiento del jugador en silla de ruedas, identificando las características del desplazamiento sin balón y con balón, aplicando técnicas de evaluación y corrección de las tareas.
- Desplazamientos con la silla de ruedas:
    - Técnica de impulso:
      - Simétrico.
      - Asimétrico.
      - Agarre.
    - Dirección del movimiento:
      - Frontal/Retroceso.
      - Acelerar/Frenar.
      - Giro en el sitio/Giro con avance.
    - Combinación de los diferentes movimientos.
    - Actividades lúdicas en el manejo de la silla de ruedas.
  - Desplazamiento con balón:
    - Aproximación y recogida lateral del balón desde el suelo.
    - Avance con balón:
      - Avance con balón sobre el regazo.
      - Avance botando el balón.
      - Avance de velocidad con bote largo.
    - Salida desde parado con balón:
      - Salida con bote largo.
      - Salida con bote corto.
    - Giro o pivote con posesión del balón.
    - Frenar con control de balón.
    - Actividades lúdicas en el manejo de la silla de ruedas con control de balón.
  - Metodología para la práctica en actividades inclusivas de desplazamientos:
    - Organización del espacio, material y tiempo.
    - Distribución de grupos.
  - Adaptaciones de normas para la práctica de baloncesto inclusivo:
    - Regulación del número de pases.
    - Regulación del tipo de defensa permitida.

- Limitación de movimientos.
  - Modificación de la puntuación de cada canasta.
3. Valora las habilidades de pase, lanzamiento y defensa individual, describiendo los diferentes patrones técnicos y aplicando técnicas de evaluación y corrección de las tareas.
- Tipos de pase:
    - Pecho.
    - Picado.
    - Una mano.
    - Béisbol.
    - Por la espalda.
  - Fundamentos del pase y recepción:
    - Orientación de la silla.
    - Adecuación del pase a las características del compañero.
    - Anticipación del avance del compañero.
    - Decisión del tipo de pase en función de la defensa.
    - Recepción con una mano.
    - Finta de pase.
  - Lanzamiento estático:
    - Orientación de la silla.
    - Posición del cuerpo.
    - Posición del hombro-codo-muñeca y agarre del balón.
    - Adaptación del lanzamiento a las capacidades de movimiento del jugador.
  - Lanzamiento dinámico:
    - Entrada a canasta:
      - Orientación de la silla.
      - Lanzamiento desde arriba.
      - Lanzamiento a una mano desde abajo (Bandeja).
      - Aro pasado.
      - Lanzamiento a dos manos con efecto del balón.
    - Lanzamiento en desplazamiento frontal.
    - Lanzamiento en desplazamiento hacia atrás.
    - Lanzamiento a una mano sobre una rueda.
  - Defensa individual:
    - Posición y orientación de la silla de juego respecto del defensor.
    - Fundamentos de los movimientos de la silla en defensa individual.
    - Defensa del tiro.
  - Actividades lúdicas de aprendizaje de las habilidades de pase, lanzamiento y defensa individual.
  - Metodología para la práctica en actividades inclusivas de las habilidades de pase, lanzamiento y defensa individual:
    - Organización del espacio, material y tiempo.
    - Distribución de grupos.
4. Valora e inicia al jugador en los fundamentos tácticos ofensivos y defensivos del baloncesto en silla de ruedas, diseñando y aplicando actividades de aprendizaje de estos fundamentos, realizando las correcciones pertinentes de acuerdo al momento de aprendizaje del jugador.
- Principios tácticos propios del baloncesto en silla de ruedas derivados de la ocupación de espacios y la superioridad a partir de la clase funcional:
    - Man Out (Hombre fuera).
    - Mismatch (Ventaja de un punto alto frente a un punto bajo).
  - Fundamentos del bloqueo:
    - Posición de la silla en el bloqueo.

- Tipos de bloqueo:
  - Según el control del balón:
    - Directo.
    - Indirecto.
  - Según la dirección:
    - Vertical.
    - Horizontal.
    - Diagonal.
  - Específicos del baloncesto en silla de ruedas: El tren.
- Pantalla y doble pantalla.
- Fundamentos defensivos:
  - Principios de la defensa en línea.
  - Principios de la defensa en zona y sus variantes.
  - Cambio defensivo sencillo y triple switch.
  - Comunicación defensiva.

#### D) Estrategias metodológicas.

La estrategia básica para este módulo es la vivenciación, por parte del alumno, de las limitaciones que las distintas discapacidades suponen para la práctica del baloncesto en silla de ruedas. A partir de esta vivencia se puede:

En el RA 1, comprender y establecer las adaptaciones necesarias en el material y entender tanto los aspectos reglamentarios como el diseño de prácticas inclusivas.

En el RA 2 acercarnos a la complejidad de las acciones técnicas de desplazamiento sin y con balón, su valoración y la corrección de las mismas.

En el RA 3 valorar las habilidades de pase, lanzamiento y defensa individual, las adaptaciones necesarias y su valoración y corrección.

En el RA 4 aproximarse a los fundamentos tácticos ofensivos y defensivos del baloncesto en silla de ruedas, a través de la propuesta de actividades de aprendizaje

#### E) Orientaciones pedagógicas.

El orden de los R.A. orienta sobre la impartición de los contenidos, y se sugiere la progresión en los mismos. Se recomienda que todos los RAs tengan sesiones presenciales donde se vivencien la aplicación práctica de la habilidades y tácticas específicas del baloncesto en silla de ruedas.

### **Módulo específico de enseñanza deportiva: Formación práctica.**

**Código: MED-BCBC206.**

#### A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a completar en un entorno deportivo y profesional real los objetivos generales y las competencias del ciclo final de grado medio en baloncesto.

#### B) Finalidad del módulo de formación práctica.

- Completar la adquisición de competencias profesionales y deportivas propias del ciclo final de enseñanza deportiva, alcanzadas en el centro educativo.
- Motivar para el aprendizaje a lo largo de la vida y para los cambios de las necesidades de cualificación.
- Completar el conocimiento sobre la organización deportiva y laboral correspondiente, con el fin de facilitar su inserción.

- Evaluar en un contexto real deportivo y laboral el grado de consecución de los objetivos alcanzados en el centro educativo.

C) Funciones o actividades que debe desempeñar el alumno en prácticas para la realización de las tareas propuestas.

- Descripción de la estructura y funcionamiento del club de baloncesto o entidad deportiva.
- Establecimiento de la relación entre la oferta de actividades de especialización y tecnificación deportiva en baloncesto.
- Identificación de los riesgos inherentes al espacio de práctica y tomar las medidas de prevención necesarias para la realización de actividades.
- Realización de las operaciones de mantenimiento correspondiente al material para la seguridad de los usuarios, deportista y el material auxiliar utilizado durante las actividades de iniciación y tecnificación deportiva en baloncesto.
- Elaboración de la preparación completa de los deportistas a partir de la programación de referencia, aplicando técnicas de detección de talentos.
- Dirección de las sesiones de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico en baloncesto.
- Coordinación del proceso de iniciación deportiva al baloncesto analizando la estructura de la escuela de iniciación deportiva y elaborando un programa de referencia.
- Organización de actividades de iniciación deportiva al baloncesto para personas con discapacidad teniendo en cuenta sus capacidades y limitaciones.
- Dirección y acompañamiento a los deportistas antes, durante y después de su participación en actividades, eventos o competiciones de tecnificación deportiva en baloncesto.
- Información a los deportistas antes, durante y después de las competiciones, sobre el desarrollo de la misma y sus ejecuciones, transmitiendo actitudes y valores de respeto a los demás y al entorno.
- Respeto de las normativas de competición y de utilización del espacio, aplicando protocolos establecidos con una actitud clara de respeto.
- Realización de actividades relacionadas con la especialización y tecnificación deportiva en baloncesto, como la elaboración de programas, colaboración en la organización de actividades y competiciones de tecnificación, etc.
- Dirección de un equipo de baloncesto en una competición de tecnificación, respetando normas y reglamento, gestionando las relaciones y emociones que se dan en el juego, ejecutando los procedimientos y técnicas de transmisión de los valores propios de este deporte, y recogiendo información básica del juego.

D) Secuenciación y temporalización de las actividades que se deben realizar en el módulo de formación práctica.

- El bloque de formación práctica, bajo la supervisión del técnico correspondiente, constará de tres fases:
- Fase de observación, en la que el alumno observará las tareas llevadas a cabo por el técnico supervisor.
- Fase de colaboración, en la que el alumno colaborará con las actividades y tareas desarrolladas y encomendadas por el tutor supervisor de la actividad.
- Fase de actuación supervisada, en la que el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del ciclo final del técnico deportivo de grado medio en baloncesto encomendadas por el técnico supervisor.

E) Características del centro o centro en el que se deben desarrollar las actividades formativas del módulo de formación práctica.

- Las prácticas se llevarán a cabo en escuelas, clubs, asociaciones deportivas o entidades que incluyan la modalidad de baloncesto que estén inscritas en el registro de entidades deportivas.
- Los centros donde se desarrollen dichas prácticas deberán estar dotados de los medios y recursos humanos y materiales necesarios para poder llevar a cabo el desarrollo de las actividades de formación práctica correspondientes al ciclo final del técnico deportivo de grado medio en baloncesto.

## ANEXO II

### Distribución horaria y secuenciación

#### *Ciclo inicial de grado medio en Baloncesto*

Distribución horaria	
	Carga horaria
Requisito de acceso específico . . . . .	105 h
Bloque común	Carga horaria
MED-C101: Bases del comportamiento deportivo . . . . .	20 h
MED-C102: Primeros auxilios . . . . .	30 h
MED-C103: Actividad física adaptada y discapacidad . . . . .	5 h
MED-C104: Organización deportiva . . . . .	5 h
Total . . . . .	60 h
Bloque específico	Carga horaria
MED-BCBC102 Formación del jugador en etapas iniciales . . . . .	40 h
MED-BCBC103 Dirección de equipos en etapas iniciales . . . . .	20 h
MED-BCBC104 Enseñanza del baloncesto . . . . .	35 h
MED-BCBC105 Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales . . . . .	20 h
MED-BCBC106 Formación práctica . . . . .	150 h
Total . . . . .	265 h
Total ciclo inicial (RAE+BC+BE) . . . . .	430 h
Secuenciación	
El MED-C101: Bases del comportamiento deportivo se impartirá antes que el MED-C103 Actividad física adaptada y discapacidad.	
El MED-BCBC103 se impartirá posterior a los otros tres módulos del bloque específico.	
El MED-BCBC105 se impartirá después del módulo MED-BCBC102, bien inmediatamente, o bien tras el MED-BCBC104.	

*Ciclo final de grado medio en Baloncesto*

Distribución horaria	
Bloque común	Carga horaria
MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo. . . . .	45 h
MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo . . . . .	65 h
MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad . . . . .	20 h
MED-C204: Organización y legislación deportiva . . . . .	20 h
MED-C205: Género y Deporte . . . . .	10 h
Total . . . . .	160 h
Bloque específico	Carga horaria
MED-BCBC201 Formación del jugador en la etapa de tecnificación. . . . .	70 h
MED-BCBC202 Dirección de equipos en la etapa de tecnificación . . . . .	40 h
MED-BCBC203 Entrenamiento en baloncesto. . . . .	50 h
BCBC-204 Táctica de ataque y defensa en la etapa de tecnificación. . . . .	40 h
MED-BCBC205 Iniciación en baloncesto en silla de ruedas . . . . .	15 h
MED-BCBC206 Formación práctica. . . . .	200 h
Total . . . . .	415 h
Total Ciclo Final (BC+BE) . . . . .	575 h
Secuenciación	
El MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo se impartirá antes de MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo y MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad.	
El MED-BCBC202 se impartirá posterior a los otros tres módulos del bloque específico.	
El MED-BCBC204 se impartirá después del módulo MED-BCBC201, bien inmediatamente, o bien tras el MED-BCBC203	

**ANEXO III****Acceso al módulo de formación práctica de los ciclos inicial y final**

Acceso módulo formación práctica	Módulos a superar
MED-BCBC106 Formación práctica.	Del bloque común del ciclo inicial: MED-C101 Bases del comportamiento deportivo. MED-C102 Primeros auxilios. Del bloque específico: MED-BCBC102 Formación del jugador en etapas iniciales. MED-BCBC-104 Enseñanza del baloncesto.
MED-BCBC206 Formación práctica.	Del bloque común del ciclo final: MED-C201 Bases del aprendizaje deportivo. MED-C202 Bases del entrenamiento deportivo. Del bloque específico: MED-BCBC201 Formación del jugador en la etapa de tecnificación. MED-BCBC203 Entrenamiento en baloncesto.

## ANEXO IV A

## Espacios y equipamientos del ciclo inicial

*Espacios del ciclo inicial*

Espacio formativo	Superficie m <sup>2</sup> 30 alumnos	Superficie m <sup>2</sup> 20 alumnos	Módulo de enseñanza deportiva
Aula polivalente	60 m <sup>2</sup>	40 m <sup>2</sup>	Módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo inicial.
Gimnasio	120 m <sup>2</sup>	90 m <sup>2</sup>	MED-C101. Bases del comportamiento deportivo. MED-C102. Primeros auxilios. MED-C103. Actividad física adaptada y discapacidad.
Espacio formativo			Módulo de enseñanza deportiva
Pista de baloncesto			MED-BCBC102 Formación del jugador en etapas iniciales. MED-BCBC103 Dirección de equipos en etapas iniciales. MED-BCBC104 Enseñanza del baloncesto. MED-BCBC105 Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales.

*Equipamientos del ciclo inicial*

Equipamiento del aula polivalente	Módulo de enseñanza deportiva
<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipos audiovisuales. Cañón de proyección.</li> <li>PCs instalados en red con conexión a Internet.</li> <li>Software específico.</li> </ul>	Módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo inicial.
Equipamiento del gimnasio	Módulo de enseñanza deportiva
<ul style="list-style-type: none"> <li>Maniqués de primeros auxilios (adulto y bebé).</li> <li>Material de inmovilización y movilización.</li> <li>Material de cura.</li> <li>Desfibrilador externo semiautomático.</li> <li>Material deportivo adaptado.</li> </ul>	MED-C102. Primeros auxilios.  MED-C103. Actividad física adaptada y discapacidad.
Equipamiento de la Pista de baloncesto	Módulo de enseñanza deportiva
<ul style="list-style-type: none"> <li>Canasta de baloncesto.</li> <li>Balón de baloncesto.</li> <li>Material señalizador.</li> </ul>	MED-BCBC102 Formación del jugador en etapas iniciales. MED-BCBC103 Dirección de equipos en etapas iniciales. MED-BCBC-104 Enseñanza del baloncesto. MED-BCBC105 Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales.

## ANEXO IV B

## Espacios y equipamientos del ciclo final

*Espacios del ciclo final*

Espacio formativo	Superficie m <sup>2</sup> 30 alumnos	Superficie m <sup>2</sup> 20 alumnos	Módulo de enseñanza deportiva
Aula polivalente o salón de actos	60 m <sup>2</sup>	40 m <sup>2</sup>	Todos los módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo final.
Gimnasio	120 m <sup>2</sup>	90 m <sup>2</sup>	MED-C201 Bases del aprendizaje deportivo. MED-C202 Bases del entrenamiento deportivo. MED-C203 Deporte adaptado y discapacidad.
Pista polideportiva 44 x 22 mts			MED-C201 Bases del aprendizaje deportivo. MED-C202 Bases del entrenamiento deportivo. MED-C203 Deporte adaptado y discapacidad.
Espacio de formación			Módulo de enseñanza deportiva
• Pista de baloncesto			MED-BCBC201 Formación del jugador en la etapa de tecnificación. MED-BCBC202 Dirección de equipos en la etapa de tecnificación. MED-BCBC203 Entrenamiento en baloncesto. MED-BCBC204 Táctica de ataque y defensa en la etapa de tecnificación. MED-BCBC205 Iniciación en baloncesto en silla de ruedas.

*Equipamientos del ciclo final*

Equipamiento del aula polivalente	Módulo de enseñanza deportiva
• Equipos audiovisuales. Cañón de proyección. • PCs instalados en red con conexión a Internet. • Software específico.	Todos los módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo final.
Equipamiento del gimnasio	Módulo de enseñanza deportiva
• Material deportivo adaptado. • Material ortopédico. • Material deportivo. • Muñecos desmembrados. • Láminas de anatomía. • Pulsímetros.	MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad.  MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo.
Equipamiento de la pista de baloncesto	Módulo de enseñanza deportiva
• Canasta de baloncesto. • Balón de baloncesto. • Material señalizador.	MED-BCBC201 Formación del jugador en la etapa de tecnificación. MED-BCBC202 Dirección de equipos en la etapa de tecnificación. MED-BCBC203 Entrenamiento en baloncesto MED-BCBC204 Táctica de ataque y defensa en la etapa de tecnificación. MED-BCBC205 Iniciación en baloncesto en silla de ruedas.

## ANEXO V

## Formación a distancia y orientaciones generales para su impartición

	Grado medio	
	Ciclo inicial	Ciclo final
Módulos bloque común	MED-C101. Bases del comportamiento deportivo. MED-C102. Primeros auxilios. MED-C103. Actividad física adaptada y discapacidad. MED-C104. Organización deportiva.	MED-C201 Bases del aprendizaje deportivo. MED-C202 Bases del entrenamiento deportivo. MED-C203 Deporte adaptado y discapacidad. MED-C204 Organización y legislación deportiva. MED-C205 Género y Deporte.
Módulos bloque específico	MED-BCBC102 Formación del jugador en etapas iniciales. MED-BCBC103 Dirección de equipos en etapas iniciales. MED-BCBC104 Enseñanza del baloncesto. MED-BCBC105 Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales.	MED-BCBC201 Formación del jugador en la etapa de tecnificación. MED-BCBC202 Dirección de equipos en la etapa de tecnificación. MED-BCBC-203 Entrenamiento en baloncesto. MED-BCBC204 Táctica de ataque y defensa en la etapa de tecnificación. MED-BCBC205 Iniciación en baloncesto en silla de ruedas.

En caso de que la enseñanza deba impartirse a distancia se tendrán en cuenta las siguientes orientaciones:

Utilizar imágenes que puedan servir de ejemplo de una correcta adaptación de los contenidos a las características de los alumnos y a los objetivos que se persiguen en cada etapa de la formación deportiva.

Generar materiales que sirvan de base para cada uno de los temas que componen el programa, con actividades de recapitulación que garanticen la comprensión de los contenidos.

Plantear supuestos prácticos que obliguen a los alumnos a integrar los conocimientos recibidos con la finalidad de resolver las necesidades de sus deportistas.

Apoyar la docencia a distancia con una plataforma virtual que soporte el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo enriquezca; generando actividades on-line de carácter interactivo (foros, chats, wikis, etc.) que contrarresten las limitaciones derivadas de la falta de relación interpersonal.

Establecer tutorías individuales y colectivas para garantizar un correcto seguimiento de los aprendizajes y posibilitar la realización de actividades presenciales en aquellos RAs que así lo aconsejen tal como establece el artículo 13.1 de la presente orden.

Los Centros dispondrán de los medios didácticos específicos para el desarrollo de estas enseñanzas.